

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОЛЫШМАНОВСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»

Тюменская обл., р. п. Голышманово ул. Садовая, 102, тел./факс 8(34546)25033 эл. почта
golcdt@yandex.ru



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по организации летнего отдыха
в лагере с дневным пребыванием детей
«Герои Майнкрафта»
возраст обучающихся 6 – 16 лет

Автор – разработчик: педагог
дополнительного образования Садрыева
Альбина Ринатовна

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 19.03.25

р. п. Голышманово, 2025г.

Содержание

Паспорт программы		
1.	Пояснительная записка	
	Нормативно-правовые документы	
	Актуальность	
	Краткая характеристика участников программы	
	Цели, задачи	
	Планируемые результаты	
	Механизм оценивания результатов реализации программы	
	Основные формы и методы работы	
	Понятийный аппарат программы	
2.	Содержание программы	
	Ключевая идея, игровая модель	
	Легенда смены	
	План сетка	
	Режим дня в лагере	
	Форма, методы, технологии работы с детьми	
3.	Учебный план	
	Календарно-учебный график	
	Механизм реализации программы	
4	Программа по воспитательной работе	
5	Условия реализации программы	
	Методические материалы	
	Оценочные материалы	
	Требования по технике безопасности	
	Список информационных источников	
Приложения		
	Приложение 1. Инструкции для воспитанников детского лагеря	
	Приложение 2. Диагностический материал	
	Приложение 3. Методический материал	

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программлагеря дневного пребывания технической направленности «Герои Майнкрафт»
2.	Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря с дневным пребыванием детей
3.	Направленность (направленности) дополнительного образования программы	техническая
4.	Виды деятельности или направления работы в лагере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техническая; 2. Познавательная; 3. Профилактическая; 4. Гражданско-патриотическая; 5. Краеведческая; 6. Творческая; 7. Интеллектуально- познавательная; 8. Физкультурно- оздоровительная; 9. Профориентационная
5.	Цель, задачи программы	<p>Цель: организация развивающей среды и популяризация научно-технического творчества через вовлечение учащихся в различные формы воспитательно-образовательной деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать оздоровительные, познавательно-развивающие и безопасные условия для отдыха и рационального использования каникулярного времени у учащихся; - содействовать формированию

		<p>интереса у учащихся в области технического творчества средствами игровой творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать творческое пространство и способствовать развитию творческой индивидуальности каждого участника смены.
6.	Ожидаемые результаты	<p>1. Для детского коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация безопасного отдыха и оздоровление детей и подростков; • формирование навыков в технической деятельности; • Формирование навыков успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности; • раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе. <p>2. Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение нового опыта в организации игровой и познавательной деятельности в рамках организации отдыха и оздоровления детей и последующее его применение в основной педагогической деятельности; • развитие творческого потенциала и познавательной активности через организацию групповых и индивидуальных форм работы; • организация деятельности, направленной на развитие

		<p>творческих и технических способностей детей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.</p> <p>3. Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация безопасного доступного досуга и полноценного отдыха ребенка в летний период. • реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности; • повышение уровня информированности об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг дополнительного образования; <p>4. Для учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей в летний период; • апробация новых форм организации досуга детей и подростков в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием; • повышение престижа учреждения.
7.	Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа, возрастной контингент, предполагаемое количество, география участников)	В лагере во время всей смены пребывает 50 детей в возрасте от 6 до 16 лет р.п.Голышманово
8.	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	Смена лагеря дневного пребывания рассчитана на 15 рабочих дней с 03.06.2025 по 25.06.20245

9.	Краткое содержание программы с описанием игровой модели взаимодействия участников смены	<p>Ребята попали в виртуальную реальность игры Майнкрафт. Для возвращения домой необходимо пройти все уровни игры. Их 15.</p> <p>Ежедневно отряды будут соревноваться друг с другом, зарабатывая алмазы. За алмазы можно приобрести кубы для строительства. В конце смены отряды должны спроектировать и построить совместно из кубов город Майнкрафт. А чьих кубов будет больше на карте, тот отряд и побеждает.</p>
10.	Полное и краткое официальное название организации	Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Гольшмановский молодежный центр»
11.	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков	627300, Тюменская область, Гольшмановский муниципальный район, р. п. Гольшманово, ул. Садовая, 102 golcdt@yandex.ru
12.	Ф.И.О. руководителя организации	Селезнева Татьяна Александровна
13.	Авторы программы (Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны	Садрыева Альбина Ринатовна, педагог дополнительного образования 89199229322
14.	Место реализации программы с указанием адреса	р.п. Гольшманово, ул. Садовая, 72 стр. 5
15.	Финансовое обеспечение проекта	
16.	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров (при наличии). При сетевом взаимодействии указать реквизиты договора	Гольшмановский народный краеведческий музей, МАУ «Гольшмановская ЦБС», МАУ «Гольшмановский ЦКД», ГАПОУ ТО «Гольшмановский агропедколледж»

Пояснительная записка

Для привлечения детей и подростков в сферу науки и технологий этим летом в МАУ ДО «Голышмановский МЦ» была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по организации летнего отдыха детей и подростков «Герои Майнкрафт». Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Он должен отражать их интересы, потребности, раскрыть их внутренний мир. В нем должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста детей.

Данная программа предполагает занятия в течение одной лагерной смены летней оздоровительной кампании с поэтапным приобретением определенных умений и навыков и рассчитана на детей 6-16 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря с дневным пребыванием детей «Герои Майнкрафт» соответствует основным законодательным актам, **нормативно-правовым документам**, требованиям по организации отдыха и оздоровления детей в РФ и Тюменской области.

1. [Федеральный закон](#) от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 26.12.2024 г.).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024 г.).
4. [Федеральный закон](#) от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изм. 28.12.2024 г.).
5. [Указ](#) Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
6. [Указ](#) Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.
7. [Указ](#) Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. [Указ](#) Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» (изм. 18.07.2024 г.).
9. [Указ](#) Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы).
10. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
12. [Письмо](#) Минпросвещения России от 31 мая 2024 г. № АВ-168/06 «О летней оздоровительной кампании 2024 года».
13. [Письмо](#) Минпросвещения России от 02 мая 2023 г. № АВ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления).
14. Постановление Правительства Тюменской области от 28 декабря 2012 г. № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (с изм. 23.07.2023 г.).
15. Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 25.10.2024 г.).
16. [Распоряжение](#) Правительства Тюменской области от 16 декабря 2024 г. № 12-75-рп «Об утверждении Плана проведения Десятилетия науки и технологий в Тюменской области на 2024–2027 годы».
17. [Распоряжение](#) Правительства Тюменской области от 29 ноября 2024 г. № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»
18. Устав МЦ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря с дневным пребыванием детей «Герои Майнкрафта» **технической направленности**.

Программа летнего лагеря «Герои Майнкрафта» является **актуальной** по нескольким причинам:

- Многообразие направлений деятельности. Программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных.
- Свободный выбор вида деятельности. Профиль деятельности выбирается ребёнком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.
- Возможность снятия напряжения. Летние каникулы — время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.
- Профилактика правонарушений. Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактике правонарушений несовершеннолетними.
- Приобщение к культуре и искусству. Приобщение детей к народной культуре всегда будет актуальным, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

- Развитие творческих способностей. Техническое творчество способствует формированию у школьников устойчивого интереса к технике, развитию технического мышления, склонностей к рационализаторству и изобретательству.
- Профессиональная ориентация. Создавая различные модели, дети знакомятся с профессиями, людьми труда, что очень важно для профессиональной ориентации.

Новизна программы

Популяризация инженерных профессий. Техническое творчество помогает мотивировать подростков к интеллектуальному развитию и формированию инженерного мышления, что важно для эффективного личного и профессионального самоопределения.

Педагогическая целесообразность

Интеграция основного и дополнительного образования. Техническое творчество является стимулом к более широкому изучению отдельных блоков или предметов школьной программы — математики, физики, биологии и других.

Социальная значимость программы

У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки.

Виды деятельности:

1. Техническая;
2. Познавательная;
3. Профилактическая;
4. Гражданско-патриотическая;
5. Краеведческая;
6. Творческая;
7. Интеллектуально-познавательная;
8. Физкультурно-оздоровительная;
9. Профориентационная.

Участники программы.

Данная программа предназначена для реализации в летнем лагере с дневным пребыванием первой смены на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Голышмановский молодежный центр» и рассчитана на детей и подростков р.п. Голышманово в возрасте от 6 до 16 лет.

Младший школьный возраст считается одним из самых благоприятных периодов для воспитания и становления личности с богатым творческим потенциалом. Детям в этом возрасте свойственна спонтанность, естественность и открытость, что служит базой для развития творческой активности и самовыражения.

Некоторые **возрастные особенности младших школьников**, которые важно учитывать при развитии технического творчества:

- **Импульсивность.** Школьники быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, не могут долго работать над одной и той же поделкой.

- **Непроизвольность познавательных процессов.** Непроизвольное внимание преобладает над произвольным, при восприятии предмета дети в первую очередь выделяют яркие, эмоционально значимые признаки, не могут отделить главное от второстепенного.
- **Широкий, но поверхностный технический кругозор.** Представления детей изменчивы под влиянием наглядной ситуации, при этом отсутствует достаточная степень схематизации образов.

Техническое творчество — деятельность, в результате которой создаются разнообразные технические объекты (схемы, модели, приборы, механизмы). Техническое творчество повышает интерес школьников к науке и технике, способствует формированию устойчивых мотивов к учёбе и выбору будущей профессии, приобретению необходимых умений, развитию творческих способностей.

Некоторые преимущества развития технического творчества у младших школьников:

- **Развитие технического мышления.** Ученики усваивают знания с помощью таких умственных операций, как анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение, индукция, дедукция.
- **Формирование навыков работы с инструментами.** Чтобы рука ребёнка была уверенной и твёрдой, нужна планомерная система упражнений. Навыки, приобретённые в этом возрасте, долго сохраняются.
- **Развитие творческой фантазии, смекалки, инициативы.** Этому способствует вариативность работ и свобода выбора: ученикам предлагают много вариантов объектов труда, способов выполнения работы, оформления поделок.

Подростковый возраст — важный этап жизни и развития ребёнка, который связан с переходом от детства к взрослой жизни.

Некоторые возрастные особенности подросткового возраста:

- **Становление чувства взрослости.** Происходит в результате перестройки организма, роста самосознания, взаимоотношений со взрослыми и товарищами, развития интересов, углубления познавательной деятельности, стремления к нравственному совершенствованию.
- **Расширение интересов и возможностей.** Интеллектуальные процессы совершенствуются: восприятие становится избирательным и целенаправленным, улучшается внимание, запоминание и воспроизведение приобретают смысловой характер, увеличивается объём памяти, перестраивается мышление.
- **Стремление к самостоятельности.** Подростки начинают проявлять собственную инициативу в тех видах занятий, в которых прежде лишь подчинялись требованиям старших.
- **Познание себя.** Для младших подростков важно не только знать, какие они есть на самом деле, но и насколько значимы их индивидуальные особенности для окружающих, как их творчество оценивается окружающими.

Техническое творчество — вид деятельности учащихся, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной (для учащихся) новизны.

Техническое творчество имеет значение для подросткового возраста, так как развивает интерес к технике и явлениям природы, способствует формированию мотивов к учёбе и выбору профессии, приобретению практических умений, развитию творческих способностей и других качеств.

Также техническое творчество может способствовать социальной адаптации подростков, особенно в критический период их взросления.

Для детей от 6 до 10 лет будет организован дневной сон согласно режиму дня. В лагере во время всей смены пребывает 50 детей. Дети группируются на три отряда по 15-18 человек, в которых определяются свой орган самоуправления.

Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием детей и подростков имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а так же дети участников СВО.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

Смена лагеря дневного пребывания рассчитана на 15 рабочих дней с 03.06.2025 по 25.06.2025

Суббота, воскресенье – выходные дни.

Дети находятся в лагере дневного пребывания с 8.30 до 16.30 часов.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Цель, задачи, планируемые результаты

Цель: организация развивающей среды и популяризация научно- технического творчества через вовлечение учащихся в различные формы воспитательно-образовательной деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Задачи:

- создать оздоровительные, познавательно-развивающие и безопасные условия для отдыха и рационального использования каникулярного времени у учащихся;
- содействовать формированию интереса у учащихся в области технического творчества средствами игровой творческой деятельности;
- организовать творческое пространство и способствовать развитию творческой индивидуальности каждого участника смены.

Планируемые результаты

1. Для детского коллектива:

- организация безопасного отдыха и оздоровление детей и подростков;
- формирование навыков в технической деятельности;
- Формирование навыков успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе.

2. Для педагогического коллектива:

- приобретение нового опыта в организации игровой и познавательной деятельности в рамках организации отдыха и оздоровления детей и последующее его применение в основной педагогической деятельности;
- развитие творческого потенциала и познавательной активности через организацию групповых и индивидуальных форм работы;
- организация деятельности, направленной на развитие творческих и технических способностей детей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.

3. Для родителей:

- организация безопасного доступного досуга и полноценного отдыха ребенка в летний период.
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- повышение уровня информированности об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг дополнительного образования;

4. Для учреждения:

- совершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей в летний период;
- апробация новых форм организации досуга детей и подростков в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием;
- повышение престижа учреждения.

Механизм оценивания результатов реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерьных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

Критерии оценки результативности реализации программы

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-

образовательного процесса;

6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;

7. Использование различных форм организации детского самоуправления;

8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по программе

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптация ребенка в детском коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора;	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

Основные формы и методы работы с детьми.

Игра. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей. В план-сетке общелагерных мероприятий отражены используемые виды игры: игра по станциям, туристская игра, интеллектуальная игра, военно-спортивная игра, спортивная игра.

В работе использовалась такая форма, как **соревнование** и **конкурс**. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а также способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Так же одна из наиболее используемых форм работы с детьми – **поручение**. Чаще всего использовались групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

Одним из наиболее частых в применении был метод стимулирования деятельности – *поощрение*. Использовался как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления), изменения в правах, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей).

Так же применялся метод *постановки перспектив* (близкая и средняя). Дети постепенно осознают её и стремятся к её достижению.

Так же в работе применялись *коллективно-творческие дела*, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

При проведении культурно-массовых мероприятий применялись *инновационные технологии*: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание видеороликов.

Успешность детей в различных мероприятиях повысила их социальную и творческую активность, активизировала их лидерские и организаторские качества, а также способствовала развитию творческих способностей, детской самостоятельности и чувства коллективизма.

Место проведения лагерной смены

р.п. Гольшманово, ул. Садовая, 72 стр. 5

Социальные партнеры

Гольшмановский народный краеведческий музей,

МАУ «Гольшмановская ЦБС»,

МАУ «Гольшмановский ЦКД»,

ГАПОУ ТО «Гольшмановский агропедколледж»

Содержание программы

Ключевая идея программы

Этим летом все участники нашего лагеря перенесутся в игру «Майнкрафт». Minecraft представляет собой игру в жанре «песочница» и напоминает конструктор: из квадратных блоков игрок создает города с дорогами, светофорами, зданиями и водоёмами. В Minecraft не бывает кровавых сцен с оружием и прочего негатива, присущего многим современным компьютерным играм.

Визитная карточка игры – «пиксельный» графический стиль, который хоть и кажется непривлекательным, но быстро запоминается. Блоки в Minecraft похожи на кубики конструктора Lego. В игре можно самостоятельно придумывать дизайн виртуального мира и построек. Minecraft: эта игра – виртуальный конструктор, понятный всем детям.

Для того чтобы попасть домой, ребята должны научиться решать технические задачи и не только. Под руководством опытных геймеров будут вершиться большие инженерные дела. В нашем лагере каждый найдет себе занятие по душе и применение всем своим талантам и умениям.

Кроме важных технических дел, юные геймеры узнают о том, как важно беречь друг друга, понимать и исправлять свои ошибки. На протяжении трех недель их ожидают удивительные экскурсии, образовательные и творческие занятия, спектакли, игровые программы на свежем воздухе, увлекательные квесты, конкурсы и путешествия в дни веселых каникул. Во время летней смены создается благотворная, уютная и по-доброму теплая обстановка как в самом лагере, так и в отрядах. Веселое и хорошее настроение помогут нам в этом.

Отряды формируются с **учётом возраста и интересов детей**. Как правило, в одном отряде оказываются дети примерно одного возраста.

Несколько способов, как разделить участников лагеря на отряды:

- **«Дерево»**. Участники сами выбирают состав команд, а вожатый контролирует очерёдность выбора. Из отряда по количеству команд выбирают несколько ребят, каждый из которых выбирает по одному человеку в свою команду. Те, кого уже выбрали, в свою очередь, выбирают следующих. Так продолжается до тех пор, пока не выберут всех участников.
- **«Зоопарк»**. Все участники стоят или сидят в кругу. Ведущий, проходя по кругу, говорит каждому на ушко название какого-нибудь животного. Например, если нужны три команды, то из животных могут быть собака, кошка и мышка. Когда каждому будет известно животное, которое он будет представлять, игрокам нужно объединиться в команды, состоящие из животных одного вида. Нельзя ничего говорить вслух.

В первые два дня, каждый отряд выбирает командира отряда, которые на протяжении всей смены будут «правой рукой» читеров (воспитателей), а также избирается актив отряда. В отряде каждый ребёнок будет отвечать и решать свою

задачу. Роли в отрядах ребята распределяют сами. Обязательные роли – блогер, спортсмен, диджей, хореограф и др.

В первый же день смены запускается игра «Поезд настроения». Чтобы поезд начал путь нужно загрузить вагоны кубами настроения (так же в них можно писать пожелания). Каждый цвет несет свое значение:

- желтый цвет – классный день.
- оранжевый цвет – очень хороший день.
- красный цвет – день как день.
- зеленый цвет – скучный день, надеюсь, завтра будет лучше.
- синий цвет – затрудняюсь ответить.

Именно во время общего сбора в конце дня объявляются результаты личного участия ребят и всего отряда в целом в общелагерных мероприятиях. Каждый день ребята будут выбирать одного героя дня. В конце смены фотографии этих ребят поместят в книгу «Герои Майнкрафта» У каждого игрока или всей киберкоманды, есть возможность заработать «алмазы» – денежная валюта.

Помощь в организации досуга детей оказывали объединения, которые способствовали развитию способностей и интересов детей, их самовыражению. В течение всей лагерной смены работали следующие объединения: «Лего конструирование», программирование «Мир Майнкрафт», моделирование и конструирование «ТехноАрт», работа с 3 д ручкой «ТридэАрт».

Игровая модель Легенда смены

Этим летом ребята попадут в игру про строительство «Майнкрафт». Началось всё со слета по кибер играм. Настоящие геймеры, самые лучшие игроки собрались на соревнования со всей страны. Но от напряжения сети что - то случилось и вдруг реальность изменилась. Игроки вместе со зрителями попали в виртуальную реальность игры «майнкрафт». Там мы находим записку от Стива и узнаём, что он уже прошел игру и вернулся в настоящий мир. Для возвращения нужно пройти все уровни игры. Ребятам предстоит построить из блоков целый город. На пути могут встречаться различные персонажи, которые помогают ребятам или только вредят. Ребята будут добывать алмазы для покупки инвентаря и кубов. Только сплотившись и сообщив они смогут попасть в реальный мир.

Словарь терминов смены лагеря:

- лагерь – игра Майнкрафт;
- все дети в лагере – игроки, попавшие в игру Юниты;
- отряды – киберкоманды;
- актив лагеря – деферы;
- начальник лагеря – разработчик;
- старший вожатый – админ;
- воспитатель отряда - босс;
- новый день в лагере – уровень игры;
- денежная валюта – алмазы;

- экран настроения – поезд настроения;
- информационный стенд – «Ачивка»;
- рейтинг игроков и отрядов – «Скилл Апп»
- учет заработанных алмазов отрядами – «Лутбокс».
- вожатый (девушка) – Старший Юнит ;
- вожатый (юноша) – Старший Юнит ;
- командир отряда (мальчик) –Скилловый юзер
- командир отряда (девочка) –Скилловый юзер

Система стимулирования

Вся информация об условиях участия ребят в том или ином деле представлена на информационном стенде (Ачивка). Рейтинг игроков и отрядов выражен в «скилл апе» в виде сундуков с алмазами.

Тем самым наглядно стимулируются, успехи достигнутые отрядом лагеря, в чём-либо.

Начисление баллов:

- трудовой десант на «отлично» – 5 баллов;
- дежурство по лагерю – от 5 баллов;
- подготовка и участие в мероприятии – 5 баллов;
- индивидуальный зачет – 3 баллов;
- 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- 2 место – 10 баллов;
- 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- дисциплинарные взыскания (опоздание на мероприятие) – 5 баллов;
- не выполнение зарядки – 3 балла за каждого игрока;
- выход за пределы лагеря без сопровождения взрослого – 30 баллов;
- за грубость, оскорбление или драку – 20 баллов.

Каждый алмаз имеет свою стоимость.

План-сетка мероприятий

Дата лагерной смены	Мероприятия
<p style="text-align: center;"><i>Первый день</i></p> <p style="text-align: center;">03 июня 2025 год</p> <p style="text-align: center;">«1 уровень»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Инструктаж по ТБ. Поднятие флага, гимн, торжественное открытие смены. 2. Развлекательная программа «Познакомимся поближе»: игры на знакомство и сплочение коллектива, разведка территории. 3. Отрядные дела (анкетирование, разучивание песни, девиза, оформление отрядных уголков). 4. Праздничная программа «Майнкрафт пати». 5. Огонёк.
<p style="text-align: center;"><i>Второй день</i></p> <p style="text-align: center;">04 июня 2025 год</p> <p style="text-align: center;">«2 уровень»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Поднятие флага, гимн. 2. Утренняя зарядка. 3. Защита и демонстрация отрядных уголков. 4. Развлекательная программа «Технический лабиринт». 5. Праздник открытия лагерной смены. Фестиваль визиток. 6. Работа объединения «Лего-конструирование». 7. Работа объединения «ТриДэАрт» (3 д ручка). 8. Огонек.
<p style="text-align: center;"><i>Третий день</i></p> <p style="text-align: center;">05 июня 2025 год</p> <p style="text-align: center;">«3 уровень»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Поднятие флага, гимн. 2. Утренняя зарядка. 3. Турнир по футболу. 4. Мастер-класс по бисероплетению «Бусинка». 5. Развлекательная программа: «Большая бизнес игра». 6. Работа объединения «Мир Майнкрафт» программирование. 7. Работа объединения «ТехноАрт» моделирование из картона, дерева и бумаги. 8. Огонёк.
<p style="text-align: center;"><i>Четвертый день</i></p> <p style="text-align: center;">06 июня 2025 год</p> <p style="text-align: center;">«4 уровень»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Поднятие флага, гимн. 2. Утренняя зарядка. 3. Турнир по волейболу. 4. Экскурсия по маршруту «По Голышмановским дорожкам». 5. Конкурс «Рисуем лето на асфальте».

	6. Работа объединения «Лего-конструирование». 7. Работа объединения «ТриДэАрт». 8. Огонёк.
<i>Пятый день</i> 09 июня 2025 год «5 уровень»	1. Организационный момент. Поднятие флага, гимн. 2. Утренняя зарядка. 3. Турнир по шахматам. 4. ДК «Юность»: игровая программа 5. Работа объединения «Мир Майнкрафта». 6. Работа объединения «ТехноАрт». 7. Огонёк.
<i>Шестой день</i> 10 июня 2025 год «6 уровень»	1. Организационный момент. Поднятие флага, гимн. 2. Утренняя зарядка. 3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». 4. Шоу пародий «Маска». 5. Работа объединения «Лего-конструирование». 6. Работа объединения «ТриДэАрт». 7. Огонёк.
<i>Седьмой день</i> 11 июня 2025 год «7 уровень»	1. Организационный момент. Поднятие флага, гимн. 2. Утренняя зарядка. 3. Праздничная программа «Мы любим Россию». 4. Мастер классы «Фестиваль матрешек». 5. Участие во Всероссийской акции «Окна России». 6. Флешмоб ко дню России. 7. Работа объединения «Мир Майнкрафт». 8. Работа объединения «ТехноАрт». 9. Огонек.
<i>Восьмой день</i> 16 июня 2025 год «8 уровень»	1. Организационный момент. Поднятие флага, гимн. 2. Утренняя зарядка. 3. Экскурсия. 4. Турнир по интернет-играм «Геймеры 2025». 5. Конкурс на лучший ролик про лето «А мы отдыхаем!». 6. Пикник на природе с мастер классами по изготовлению воздушного змея и ветренной вертушки. «Летний микс». 7. Работа объединения «Мир Майнкрафт». 8. Работа объединения «ТехноАрт». 9. Огонёк.

<p><i>Девятый день</i></p> <p>17 июня 2025 год</p> <p>«9 уровень»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Поднятие флага, гимн. 2. Утренняя зарядка. 3. Классная встреча с Первыми «У дорожных правил нет каникул» с А. Лосевой инспектор по ПДД. 4. Соревновательный конкурс «Безопасное колесо». 5. Квиз - игра по ПДД «Мы пешеходы!». 6. Работа объединения «Лего - конструирование». 7. Работа объединения «ТриДэАрт». 8. Огонёк.
<p><i>Десятый день</i></p> <p>18 июня 2025 год</p> <p>«10 уровень»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Поднятие флага, гимн. 2. Утренняя зарядка. 3. Турнир по легкой атлетике. 4. Игровая программа «Морской бой». 5. Мастер-класс по изготовлению фигур из гипса. 6. Работа объединения «Мир Майнкрафт». 7. Работа объединения «ТехноАрт». 8. Огонёк.
<p><i>Одиннадцатый день</i></p> <p>19 июня 2025 год</p> <p>«11 уровень»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Поднятие флага, гимн. 2. Утренняя зарядка. 3. Карнавал – конкурс на лучший костюм из Майнкрафт. 4. Экскурсия д. Быстрая в «Дом художника». 5. «Импровизация» театрализованное представление по книгам Тюменских писателей. 6. Конкурс рисунков «В мире Майнкрафта». 7. Огонёк.
<p><i>Двенадцатый день</i></p> <p>20 июня 2025 год</p> <p>«12 уровень»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Поднятие флага, гимн. 2. Утренняя зарядка. 3. Экскурсия к мемориалу солдат ВОВ «Вечная слава героям». 4. Исторический квест «Подвиг народа». 5. Акция «Свеча памяти». 6. Работа объединения «Лего-конструирование». 7. Работа объединения «ТриДэАрт». 8. Огонёк.
<p><i>Тринадцатый день</i></p> <p>23 июня 2025 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Поднятие флага, гимн. 2. Утренняя зарядка.

<p>«13 уровень»</p>	<p>3. «День Первых». 4. Экскурсия в редакцию газеты «Гольшмановский весник». 5. Просмотр фильма «Артек. Большое путешествие», 2021, 6+. 6. Работа объединения «Мир Майнкрафт». 7. Работа объединения «ТехноАрт». 8. Огонек.</p>
<p>Четырнадцатый день 24 июня 2025 год «14 уровень»</p>	<p>1. Организационный момент. Поднятие флага, гимн. 2. Утренняя зарядка. 3. Конкурс – выставка к 80 летию Победы ВОВ «Военная техника». 4. «Зарница» с Первыми! поход в сосновый бор. 5. Работа объединения «Лего конструирование». 6. Работа объединения «ТриДэАрт». 7. Огонёк.</p>
<p>Пятнадцатый день 25 июня 2025 год «15 уровень»</p>	<p>1. Организационный момент. Поднятие флага, гимн. 2. Утренняя зарядка. 3. Квест игра: строим город Майнкрафт. Прохождение последнего тура. 4. Закрытие лагерной смены – концерт «Звездопад». Подведение итогов. Анкетирование. Награждение детей. 5. Демонстрация сюжета «Как это было?!». 6. Дискотека «В гостях у Стива». 7. «Огонек».</p>

**Режим дня
лагеря с дневным пребыванием детей «Герои Майнкрафта»**

08.30-08.45	– Прием детей.
08.45-09.00	– Зарядка.
09.00-09.10	– Общий сбор, инструктажи по ТБ
09.10-09.20	– Линейка, гимн РФ, поднятие флага РФ
09.20-10.00	– Завтрак
10.00-10.45	– Работа кружков и секций
10.45-12.00	– Работа по плану отрядов, общественно полезный труд.
12.00-13.00	– Мероприятие смены
13.00-13.50	– Обед
13.50-14.00	– Оздоровительные процедуры.
14.00-15.00	– Дневной сон, просмотр фильмов/мультфильмов
15.00-15.45	– Просмотр мультфильмов, работа кружков и секций
15.45-16.00	– Общий сбор. Подведение итогов дня.
16.00-16.30	– Полдник
16.30	– Уход детей домой

Учебный план

Дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)	Формы аттестации
Лего-конструирование «Майнкрафт город»	6	Педагогическое наблюдение; мини-выставка творческих работ из лего.
ТриДэАрт моделирование изделий с помощью 3 д ручки	6	Педагогическое наблюдение; презентация результатов творческой работы; участие в выставках, конкурсах
Программирование «Мир Майнкрафт»	6	Педагогическое наблюдение; проектная деятельность.
Моделирование из картона, дерева и бумаги «Техно Арт»	6	Педагогическое наблюдение; презентация результатов творческой работы; участие в выставках.

Календарный учебный график

<i>Месяц/ день</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)</i>	<i>Мероприятия за рамками учебного плана</i>
03.06.25	9:00- 9:20	40 мин		Торжественное открытие смены. Поднятие флага, гимн. Организационный момент. Инструктаж по ТБ
	10:45- 12:00	1ч 15 мин		Развлекательная программа «Познакомимся поближе» игры на знакомство и сплочение коллектива, разведка территории.
	12:00- 13:00	60 мин		Отрядные дела (анкетирование, разучивание песни, девиза, речевки, оформление отрядных уголков)

	15:00-15:45	45 мин		Праздничная программа «Майнкрафт пати»	
04.06.25	10:00-10:45	45 мин	Работа объединения «Лего-конструирования» Тема: Вводное занятие. Учимся конструировать.		
	10:45-12:00			Защита и демонстрация отрядных уголков. Фестиваль визиток.	
	12:00-13:00	60 мин		Развлекательная программа «Технический лабиринт»	
	15:00-15:45	45 мин	Работа объединения «ТриДэАрт» Тема: Вводное занятие. Инструктаж по т/б. Основа работы с 3 д ручкой.		
	05.06.25	10:00-10:45	45 мин	Работа объединения программирования «Мир Майнкрафт» Тема: Знакомство с Minecraft. Ручное управление	
		10:45-12:00	1 ч 15 мин		Турнир по футболу.
		10:45-12:00	1 ч 15 мин		Мастер класс по бисероплетению «Меч Майнкрафт»
	12:00-13:00	60 мин		Развлекательная программа: «Большая бизнес игра»	

	15:00 - 15:45		Работа объединения «ТехноАрт» Тема: Вводное занятие. Инструктаж по т/б. Развертка.	
06.06.25	10:45 - 12:00	1 ч 15 мин		Турнир по волейболу
	10:00 - 10:45	45 мин	Работа объединения «Лего-конструирования» Тема: Конструируем простейший дом.	
	12:00 - 13:00	60 мин		Экскурсия «По Гольшмановским дорожкам»
	15:00 - 15:45	45 мин		Конкурс «Рисуем лето на асфальте»
	15:00 - 15:45	45 мин	Работа объединения «ТриДэАрт» Тема: Моделирование. Отработка техники рисования на трафаретах. Оружие из Майнкрафт.	

09.06.25	10:00 – 10:45	45 мин	Работа объединения программирование «Мир Майнкрафт» Тема: Подключение модов для программирования в Minecraft. Способы запуска программы и создания мира.	
	10:45 - 12:00	1 ч 15 мин		Турнир по шахматам.
	12:00 – 13:00	60 мин		Посещение ДК «Юность»: игровая программа
	15:00 - 15:45	45 мин	Работа объединения «ТехноАрт» Тема: изготовление моделей по эскизам. Чертеж.	
10.06.2025	10:00 – 10:45	45 мин	Работа объединения «Лего-конструирования» Тема: конструируем дом в стиле Майнкрафт	
	10:45 – 12:00	1 ч 15 мин		Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
	12:00 – 13:00	60 мин		Шоу пародий «Маска»

	15:00 - 15:45	45 мин	Работа объединения «ТриДэАрт» Тема: Моделирование. Отработка техники рисования на трафаретах. Животные майнкрафт.	
11.06.2025	10:00 – 10:45	45 мин	Работа объединения «Мир Майнкрафт» Тема: Циклический алгоритм. Практическая работа «Лестницы с лавой», «Деревня». Отладка проектов.	
	10:45 – 12:00	1 ч. 15 мин		Праздничная программа «Мы любим Россию» Флешмоб ко дню России
	12:00 - 13:00	60 мин		Мастер - классы «Фестиваль матрешек»
	15:00 – 15:45	45 мин		Всероссийская акция «Окна России»
	15:00 – 15:45	45 мин	Работа объединения «ТехноАрт» Тема: изготовление персонажей майнкрафт из картона.	

16.06.2025	10:00 – 10:45	45 мин	Работа объединения «Мир Майнкрафт» Тема: Вложенные циклы. Команда атаки. Атака по всем направлениям с использованием вложенных циклов и переменных. Знакомство с командой копать.	
	10:45 – 12:00	1 ч 15 мин		Турнир по интернет-играм «геймеры» 2025
	12:00 – 13:00	60 мин		Конкурс на лучший ролик про лето «А мы отдыхаем!»
	15:00 - 15:45	45 мин		Пикник на природе с мастер-классами «Летний микс»
	15:00 - 15:45	45 мин	Работа объединения «ТехноАрт» Тема: коллективная творческая работа конструирование из деревянных деталей. Техника ВОВ.	
17.06.2025	10:00 – 10:45	45 мин	Работа объединения «Лего конструирования» Тема: Конструирование животных из мира Майнкрафт.	

	10:45 - 11:45	60 мин		Классная встреча с Первыми «У дорожных правил нет каникул»
	12:00 - 13:00	60 мин		Конкурс «Безопасное колесо»
	15:00 - 15:45	45 мин	Работа объединения «ТриДэАрт» Тема: Коллективная работа по созданию объемной фигуры. Проект техника ВОВ.	Квиз – игра «Мы пешеходы»
18.06.202 5	10:00 - 10:45	45 мин	Работа объединения программирование «Мир Майнкрафт» Тема: Техника использования материалов из трёх слотов. . Практическая работа «Железная дорога».	
	11:00 - 12:00	60 мин		Турнир по легкой атлетике.
	12:00 - 13:00	60 мин		Игровая программа «Морской бой»
	15:00 - 15:45	45 мин	Работа объединения «ТехноАрт» Тема: Проект техника ВОВ.	Мастер класс по изготовлению фигур из гипса.
19.06.202 5	10:00 - 10:45	45 мин		Карнавал – конкурс на лучший костюм из Майнкрафт.

	10:45 - 12:00	1 ч 15 мин		Экскурсия деревня Быстрая в «Дом художника»
	12:00 - 13:00	60 мин		«Импровизация» театрализованное представление по книгам Тюменской области.
	15:00 - 15:45	45 мин		Конкурс рисунков «В мире Майнкрафт»
20.06.25	10:00 - 10:45	45 мин	Работа объединения «Лего конструирования» Тема: конструируем ландшафт в стиле майнкрафт.	
	10:45 - 12:00	1 ч 15 мин		Экскурсия к мемориалу солдат ВОВ «Вечная память героям»
	12:00 - 13:00	60 мин		Исторический квест «Подвиг народа»
	15:00 - 15:45	45 мин	Работа объединения «ТриДэАрт» Коллективная работа по созданию объемной фигуры. Проект техника ВОВ.	
	15:45 - 16:00	15 мин		Акция «Свеча памяти»

23.06.25	10:00 - 10:45	45 мин	Работа объединения «Мир Майнкрафт» Тема: Использование циклов и переменных. Практическая работа «Канал», «Фонтан», «Аквапарк», «Порталы». Демонстрация проектов.	
	10:45 - 12:00	1 ч 15 мин		«День первых» турнир по настольным играм
	12:00 - 13:00	60 мин		Экскурсия в редакцию газеты «Гольшмановский вестник»
	14:00 - 15:10	70 мин		Просмотр фильма «Артек. Большое путешествие»
	15:00 - 15:45	45 мин	Работа объединения «Техноарт» Тема: демонстрация творческих работ. Выставка.	
24.06.25	10:00 - 10:45	45 мин	Работа объединения «Лего конструирования» Тема: заключительное занятие, оформление композиции. Выставка работ.	
	10:45 - 12:00	1 ч. 15 мин		Конкурс – выставка к 80 летию Победы ВОВ «Военная техника»

	12:00 - 13:00	60 мин		«Зарница» с Первыми поход в сосновый бор.
	15:00 - 15:45	45 мин	Работа объединения «ТриДэАрт» Тема: Итоговое занятие. Презентация авторских работ. Выставка.	
25.06.25	10:00 - 11:00	60 мин		Квест игра: строим город Майнкрафт.
	11:00 - 12:00	60 мин		Закрытие лагерной смены – концерт «Герои Майнкрафт»
	15:00 - 16:00	60 мин		Дискотека «В гостях у Стива»

Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит игра, как ведущий тип деятельности. Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы механизма программы:

I этап: подготовительный (март-май). Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке центра к летнему сезону;
- издание приказа об открытии летнего лагеря;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
- формирование списка детей, посещающих летний оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей.

II этап: организационный (первый день работы лагеря). Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- линейка, открытие лагерной смены;
- запуск программы «Герои Майнкрафт»;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- работа по плану воспитательных мероприятий.

III этап: основной (13 рабочих дней). Это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

- создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
- возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

Для успешного решения задач этого оргпериода, деятельность детей должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

Педагоги, родители, дети:

- познают, отдыхают, трудятся;
- реализуют основную концепции смены;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.
- реализуют основную идею смены – развивают инженерное мышление;
- работают в творческих объединениях.
- участвуют в акциях, трудовых десантах, спортивных мероприятиях.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок, выставку рисунков.

IV этап: заключительный (последний день работы лагеря). Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены (линейка, закрытие лагерной смены, вручение грамот и благодарностей)
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в бу

**Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей
«Герои Майнкрафта»
Содержание**

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3. Основные направления воспитания

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Модуль «Будущее России»

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

2.5. Модуль «Самоуправление»

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

2.9. Модуль «Профориентация»

2.10. Модуль «Детское медиа-пространство»

2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МАУДО «Голышмановский молодежный центр» на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Закон Тюменской области от 06.10.2000 N 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»;
- Закон Тюменской области от 13.01.01 №244 «О профилактике наркомании и токсикомании в Тюменской области»;
- Закон Тюменской области от 3.05.2002 №15 «О дополнительных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Тюменской области»;
- Закон ТО от 7.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 27.11.2017) "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".
- Национальный проект «Образование»:
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
 - Федеральный проект «Социальная активность»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования.

Программа воспитательной работы направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации ребят посещающих лагерь с дневным пребыванием. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного

процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства. Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать

свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий для развития творческой, социально – активной, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи:

- воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности;
- формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж;
- развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов;
- воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям;
- воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия;
- формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Развитие познавательного интереса в технической области;
- Формирование общей культуры поведения, усидчивости, трудолюбия;
- Воспитание гражданских, патриотических и нравственных качеств;

Ценностное отношение к своему здоровью.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах: принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы утверждаемом ежегодно на

предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности; 14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения

родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.10 Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.11 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.12 МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

2.13МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

2.14 МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

2.15 МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: программы профильных (специализированных, тематических) смен; деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

2.16. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (*Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками*):

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы,*

которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

Модуль	Мероприятие	Дата
«Детское самоуправление»	В течении всего периода в лагере в отрядах	03.06-25.06
«Инклюзивное пространство»	В течении всего периода в лагере в отрядах	03.06-25.06
«Профориентация»	Шоу «Маска»	10.06
	Развлекательная программа «Большая бизнес игра»	5.06
	Работа объединений	04.-24.06
	Турнир по интернет-играм	16.06
«Социальная активность в Движении Первых»	Классная встреча с Первыми! «У дорожных правил нет каникул»	17.06
	Квиз игра «Мы пешеходы»	17.06
	«День Первых»	23.06
	Турнир по настольным играм с Первыми	23.06
	«Открывай страну, дети!» поход с Первыми	24.06
«Здоровый образ жизни»	Турнир по футболу	5.06
	Турнир по волейболу	6.06
	Турнир по шахматам	9.06
	Турнир по легкой атлетики	
	Развлекательная программа «технический лабиринт»	4.06
«Экскурсии и походы»	Экскурсия по маршруту «По Голышмановским дорожкам»	6.06
	Пикник на природе «Летний микс»	16.06
	Экскурсия д. Быстрая «Дом Художника»	19.06
	Экскурсия к мемориалу солдат ВОВ «Вечная слава героям»	20.06
	Поход с Певыми «Открывай страну дети!»	24.06

«Будущее России»	Дни единых действий 12 июня – День России	
	Мастер класс «Фестиваль матрешек»	11.06
	Флэшмоб ко дню России	
	Участие во всероссийской акции «Окна России»	
	Исторический квест «Подвиг народа»	20.06
	Всероссийская акция «Свеча памяти»	
«Ключевые мероприятия»	Торжественное открытие и закрытие смены	3.06 25.06
	Праздничная программа «Майнкрафт пати»	3.06
«Кружки и секции»	«Лего конструирование», программирование «Мир Майнкрафт», моделирование и конструирование «ТехноАрт», работа с 3 д ручкой «ТридэАрт».	03.06- 25.06
«Цифровая и медиа-среда»	Конкурс на лучший ролик про лето «А мы отдыхаем»	16.06
	Турнир по интернет-играм «геймеры»	
«Проектная деятельность»	В рамках работы объединений проект по моделированию и конструированию техники ВОВ.	03.06- 25.06
«Отрядная работа»	Совместное оформление отрядных уголков	3.06
	Фестиваль визиток. Открытие лагерной смены	4.06
	Шоу пародий «Маска»	10.06
	Конкурс по отрядам на лучший видео ролик «А мы отдыхаем!»	16.06

	Игровая программа «Морской бой!»	18.06
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи, беседы в течении всей смены	
	Квиз игра по ПДД «Мы пешеходы!»	17.06

Приложение

**Схема экспертной оценки уровня воспитанности
Методика Н.П. Капустиной**

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству обучающимся Вашего объединения ставится оценка. В результате объединение имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Шкала	Баллы и критерии					Оценка по шкале
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Любознательность	Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет	На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняет	Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с	Интереса к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет	Учиться не хочет. Оценками не интересуется	

	домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.	я в полном объеме.	невыполненным домашним заданием.	домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.		
Трудолюбие	Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.	Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственн о относится к дежурству по школе.	Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответствен ное отношение к дежурству по школе.	Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное . От общих дел отстраняет ся. Дежурства по школе избегает.	Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.	
Бережное отношение к природе	С удовольствием ухаживает за комнатным и растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.	Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу	К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.	За растениям и и животным и не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.	Проявляет негативное отношение ко всему живому.	
Отношение к школе	Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.	Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен . Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.	Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.	Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.	Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В	

					общественных делах отказывается принимать участие.	
Красивое в жизни	Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.	Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.	Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.	Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.	Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.	
Отношение к себе	Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.	Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.	Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.	Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.	Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.	
Итого: (сложите сумму баллов)						
Средний балл: (разделите сумму баллов на 6)						

Ключ к диагностике

Диапазон баллов	Уровень воспитанности	Характеристика уровня воспитанности
4,5 - 5	Высокий	устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.
4,4 - 4	Хороший	положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
3,9 - 2,9	Средний	свойственна самостоятельность,

		проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
2,8 - 2	Низкий	слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор образовательного учреждения совместно с начальником лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения.

- Начальник лагеря;
- Старшая вожатая – 1 человек;
- Воспитатели – 6 человек;
- Руководители кружков – 4 человека;
- Помощники вожатого – 3 человека;
- Медработник;
- Музыкальный работник;
- Физкультурный работник;
- Технический персонал (2 человека);
- Организаторы питания (3 повара, 2 мл.обслуживающий персонал).

Работники лагеря несут личную ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в пределах, возложенных на них обязанностей. Отвечают за выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Начальник лагеря организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, следит за обеспечением горячего питания и руководит работой педагогов и другого персонала.

Старшая вожатая отвечает за художественное оформление, за оформление мероприятий в лагере. Составляет план работы на смену и

подводит итоги работы, организует праздники, экскурсии, и т.д. поддерживает социально-значимую инициативу воспитанников в сфере досуга, а также проводит ежедневные линейки, учебу отряда вожатых, совместно с вожатыми и воспитателями реализует коллективные творческие мероприятия с детьми.

Медицинский работник осуществляет проведение мониторинга здоровья.

Физкультурный работник организует спортивную работу, осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в лагере, согласованную с медработником, предусматривающую следующие мероприятия: ежедневную утреннюю зарядку (гимнастику) 10-15 минут на открытом воздухе, закаливание, проводит спортивные соревнования.

Воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования. Воспитатели с дневным пребыванием детей проводят термометрию детей, инструктаж по ТБ с детьми перед выполнением различных форм деятельности. Обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал, продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребенку достичь успеха, следит за дисциплиной режимом дня. Соблюдением личной гигиены.

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребенка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижения целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Материально техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение.

-Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

-Материалы для оформления и творчества детей.

-Наличие канцелярских принадлежностей.

-Аудиоматериалы и видеотехника.

-Спортивный инвентарь.

- Медиа.

-3D-принтер, 3D-ручки.

-Развивающие игры (шашки, шахматы, настольные игры, строительный конструктор).

-Призы и награды для стимулирования. (По итогам смены активных ребят награждаем грамотами и дипломами.)

- Туристическое оборудование

Фактический адрес организации	Общая площадь здания	Вид помещений социально-бытового или иного назначения	Перечень ТСО, компьютерной техники
Тюменская область, р.п. Голышманово, ул. Садовая, 72, строение 5	650 кв.м.	Помещение МАУ ДО «Голышмановский МЦ», 6 учебных кабинетов, актовый зал	Музыкальная установка, мультимедийная установка, компьютеры, интернет, ноутбук, телевизор, принтер, 3D-принтер, 3D-ручки, фотоаппарат, видеокамера, фонотека, видеотека, спортивный инвентарь, костюмы, игровой материал: комплекты настольных игр, наличие канцелярских принадлежностей.

Финансово-экономическое обеспечение

Финансирование из областного бюджета и за счет средств родителей.

Смета расходов на реализацию программы

Планируемые расходы на 40 человек			
Расходы на:	Бюджет	Внебюджет	Всего
Питание	132300,00	88200,00	220500,00
Мероприятия	-	25000,00	25000,00
Итого:			245500,00
Итого начел. за смену питание	8820,00	5880,00	14700,00
Итого на 1 чел. в день питание	176,40	117,60	294,00
Итого на чел. за смену на мероприятие	-	500,00	500,00
Итого на 1 чел. в день на мероприятия	-	33,33	33,33

Гл. бухгалтер:

И.П. Федорова

Информационно-методическое обеспечение программы.

- Комплектование штата лагеря кадрами.
- Участие в семинарах по организации летнего отдыха для организаторов детского отдыха.
- Проведение инструктажей всех участников процесса.
- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Проведение ежедневных планёрок.

- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится *с учётом факторов*, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

1.	Факторы окружающей среды:	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	Заменить мероприятие без выхода на улицу.
1.1.	Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находиться на открытом солнце.
1.2.	Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
2.	Нежелание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя.
3.	Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
4.	Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран. Оказание первой помощи.
5.	Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня
6.	Кишечные инфекции	Постоянное мытье рук перед едой и после посещения туалета. Беседа по теме.
7.	Поломка техники	В кратчайшие сроки устранить неполадки
8.	Отсутствие электричества	Заменить мероприятие играми на свежем воздухе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности программы будут использоваться следующие методы:

1. Наблюдение. В условиях летнего лагеря будет осуществляться наблюдение трех видов - педагогическое, психологическое, медицинское. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и

личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.

2. Опрос. Опрос может проводиться как письменный, так и устный. Анкетирование, как форма письменного опроса проводится воспитанниками, родителями и педагогами в начале и в конце лагерной смены (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

3). Беседы во время проведения смен лагеря будут проводиться, как форма устного опроса.

3. Анализ документации. В качестве «документации» в летнем лагере рассматриваются продукты детского творчества: поделки, рисунки, газеты, протоколы соревнований, творческие работы. Ведется дневник воспитателя и книга отзывов.

У программы на летний период есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются: ежедневное обсуждение результатов в конце дня, подготовка и проведение итогового мероприятия, отражающего приобретенные знания и навыки в течение смены.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- диагностика здоровья детей на начало и конец смены;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Май,июнь	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Ст.вожатый, воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели

5.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Начальник лагеря
----	---	----------------------	------------------

Диагностика физического развития детей:

Цель: Определение динамики роста и веса детей за время оздоровительной кампании.

Данные заносятся в таблицу:

ФИ ребенка	Вес на начало смены	Рост на начало смены	Вес на конец смены	Рост на конец смены	Динамика роста	Динамика веса

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

1. А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер ХХ1 века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
5. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
6. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
7. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
8. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
9. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
10. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией

«Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:

- Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

- Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.

- Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»

«Популяризация профессий». Москва, 2016.

- Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»

«Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.

- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.

- Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

ИНСТРУКЦИЯ № 1
по пожарной безопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания

1. Запрещается:

1. Разводить костры, сжигать мусор на территории лагеря дневного пребывания.
2. Курить в помещениях лагеря.
3. Приносить в лагерь спички, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, другие легковоспламеняющиеся материалы.
4. Использовать в комнатах лагеря дневного пребывания осветительные и нагревательные приборы с открытым пламенем или спиралями, а также оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.
5. Использовать неисправные электрические приборы.

2. Действия при возникновении пожара.

1. Немедленно сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть по телефону 01.
2. Немедленно оповестить людей о пожаре и сообщить руководителю лагеря или заменяющему его работнику.
3. Приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.
4. Покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.

ИНСТРУКЦИЯ № 2
по электробезопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания.

1. Запрещается.

1. Включать электроприборы без разрешения взрослых.
2. Открывать электрические шкафы, включать или выключать электрические рубильники.
3. Открывать электрические розетки и выключатели для ремонта.
4. Выкручивать электрические лампочки включённой настольной лампы.
5. Касаться оголённых электропроводов руками.
6. Развешивать на проводах различные предметы.
7. Подходить к упавшему на землю электропроводу со столба ближе

ИНСТРУКЦИЯ № 3
по правилам дорожно-транспортной безопасности

1. Правила безопасности для пешехода.

1. Переходить дорогу только в установленных местах. На регулируемых перекрестках - на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдать максимальную осторожность и внимательность.
2. Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
3. При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону, нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу. Автобус обходить сзади, трамвай спереди.
4. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги - направо.
5. Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
6. Не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно и вы рискуете попасть под колеса.
7. Не играть с мячом близко от дороги. Мяч может покатиться на проезжую часть, и вы в азарте не заметите опасности, выбежав за мячом.
8. Не кататься с горок около дороги, если возможен выезд санок на дорогу.

2. Безопасность велосипедиста.

1. Не катайтесь на велосипеде на дорогах с усиленным движением.
2. Перед переходом дороги в городе сойдите с велосипеда и ведите его рядом.
3. При езде на велосипеде в сумерки позаботьтесь о чистоте катафота на заднем крыле.
4. Даже если вы переходите дорогу на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

3. Безопасность пассажира.

1. В автобусе при движении не ходите по салону, держитесь за поручни.
2. В легковой машине занимайте место на заднем сиденье.
3. Не садитесь в машину к неизвестным людям.
4. Отказывайтесь от поездки в машине, если водитель не совсем здоров или принимал алкогольные напитки.

ИНСТРУКЦИЯ № 4

по охране труда при проведении прогулок, походов, экскурсий

1. Общие требования безопасности.

1. К прогулкам, походам, экскурсиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.
2. При проведении прогулки, похода, экскурсии группу воспитанников лагеря должны сопровождать не менее двух взрослых.
3. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, похода, экскурсии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

2. Требования безопасности перед проведением прогулки, экскурсии

1. Воспитанникам необходимо пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр.
2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде, на голову - головной убор. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки, носки.
3. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.
4. Для безопасного перехода проезжей части необходимо проверить наличие флажков красного цвета.

3. Требования безопасности во время прогулки, похода, экскурсии.

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.
2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 ч.
3. Во время экскурсии запрещать детям снимать обувь и ходить босиком.
4. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.
5. Запрещать детям пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и ягоды.
6. Запрещать детям трогать руками различных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, а также колючие растения и кустарники.
7. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями запрещать воспитанникам пить из открытых водоемов, использовать для этого только питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.
8. Взрослым и детям соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.
9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе,

памятникам культуры, к личному и групповому имуществу.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом руководству лагеря, а также родителям пострадавшего.
2. При получении воспитанником травмы оказать помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации лагеря и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании прогулки, экскурсии.

1. Проверить по списку наличие всех воспитанников лагеря.
2. Проверить наличие и сдать на хранение спортивный инвентарь, туристское снаряжение.

ИНСТРУКЦИЯ № 5

по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. Перед прыжками проверить прыжковую яму на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.
4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.
5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).
6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.
7. При игре в футбол и хоккей применяйте спецодежду (защитные щитки, наплечники, налокотники и другие защитные средства).
8. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.

9. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

ИНСТРУКЦИЯ № 6

по правилам поведения в экстремальных ситуациях

1. При пожаре в лесу. Уходите быстро поперек ветра в направлении «из леса». Если Вы не можете определить направление «из леса», нужно влезть на высокое дерево, чтобы определить край леса.

2. При пожаре в здании. Если выход отрезан огнем, а вы на этаже выше второго, закройте плотно окно и дверь, промажьте хлебным мякишем щели в двери, смочите простыню, обернитесь в мокрую простыню с головой. Дышать рекомендуется через смоченную и сложенную вчетверо марлю или майку. Так

ожидайте помощи пожарных.

3. Если вы потерялись в городе или заблудились в лесу и вас ищут. Оставайтесь в том месте, где вы отстали от группы. Если в лесу, периодически (примерно через 1 мин) громко кричите «ау» и прислушивайтесь к голосам.

4. Если вы услышали вой электросирены - это сигнал «Внимание всем!» Если вы услышали вой электросирены - то включите радио, телевизор и прослушайте сообщение. Выполняйте рекомендации, услышанные по радио, телевидению.

Если сигнал электросирены застал вас далеко от дома, выполняйте рекомендации милиционеров и взрослых.

5. Если вы разбили медицинский термометр (градусник). Не скрывайте этого от родителей. Пары ртути очень ядовиты и, если ртуть не собрать и место её разлива не дезактивировать, то через некоторое время люди получат серьезное заболевание печени и почек. Ртуть нужно собрать, а место ее разлива многократно промыть треххлорным железом или 2 %-ным раствором соды.

ИНСТРУКЦИЯ № 7 **по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в** **общественных местах.**

1. Прежде чем выйти из квартиры (дома), посмотрите в глазок и убедитесь, что на площадке (около двери) нет посторонних, в противном случае переждите.
2. Никогда не заходите в лифт с посторонними (незнакомыми), а также в подъезд или на лестничную площадку, если там стоят незнакомые люди, особенно группа людей.
3. Если на вас все же напали в лифте, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера», но не кричите, особенно в тех случаях, когда не уверены, что поблизости есть люди, способные помочь.
4. Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т. п.
5. Никогда не садитесь в транспорт (машину, мотоциклы и т. п.) с незнакомыми людьми.
6. Не выносите на улицу дорогие вещи (магнитофон и т. п.), если около дома нет старших.
7. Не носите с собой ценности, деньги (без особой на то необходимости).
8. Не лазайте по подвалам, чердакам и крышам.
9. Гуляя на улице, старайтесь держаться поближе к своему дому, находиться в знакомой компании. Последнее условие обязательно, если вы уходите далеко от дома, особенно в чужой район, на танцы (дискотеку), базар, в магазин, на

концерт и т. п. При этом желательно, чтобы взрослые знали, где вы находитесь.

10. Призыв о помощи - это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда-спасение.

11. Если вы попали в западню - нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы помочь, то лучше отдайте деньги или вещь, которую они требуют. Помните, что ваша жизнь и здоровье дороже всего.

12. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, где много людей, больше света (ночью) и т. п.

13. Никогда не играйте в азартные игры, особенно на деньги со старшими ребятами или со взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.

14. В целях личной безопасности (профилактики похищений) **НЕОБХОДИМО:**

стараться не оставаться в одиночестве, особенно на улице, по пути в лагерь и обратно, в место досуга;

чаще менять маршруты своего движения в лагерь, магазин, к друзьям и т. д.

никогда не заговаривать с незнакомыми, а тем более в чем-то подозрительными людьми;

не садиться в чужие машины; всегда ставить в известность родственников о том, куда и когда вы направляетесь и у кого, сколько и где собираетесь быть, когда и каким путем собираетесь возвращаться (если есть возможность, сообщите номер телефона, иные координаты, по которым вас можно найти).

ИНСТРУКЦИЯ № 9

для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей по правилам безопасности при обнаружении старых мин, гранат и неизвестных пакетов

1. Обнаружив подозрительный предмет, похожий на снаряд, мину, гранату или оставленную кем-то

сумку, пакет, не приближайтесь к нему и не бросайте в него камнями. Снаряд (пакет) может взорваться.

2. Место расположения подозрительного предмета оградите и сообщите о находке в милицию по телефону 02.

3. Сообщите о находке находящимся поблизости взрослым и, по возможности, дождитесь прибытия милиции.

4. Не шалите с взрывпакетом, если каким-то образом он оказался у вас. Можно получить тяжелые ожоги.

5. Не бросайте в костер патроны. Они могут выстрелить и ранить вас. Опасайтесь взрыва: • кислородных баллонов, • сосудов под давлением; • пустых бочек из-под

бензина и растворителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Правила техники безопасности

При нахождении на занятии, всем обучающимся

ЗАПРЕЩАЕТСЯ: 1. использовать в речи нецензурную брань;

2. наносить моральный и физический вред другим обучающимся;

3. бегать вблизи оконных проемов и других местах, не предназначенных для игр;

4. играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);

5. приносить на занятие огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;

6. пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);

7. наносить ущерб помещениям и оборудованию;

8. наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях.

Правила безопасности перед началом и во время занятий:

– находиться в помещении можно только в присутствии педагога;

– соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;

– поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;

– при работе с острыми, режущими инструментами необходимо соблюдать инструкции по технике безопасности;

– при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями:

– обучающиеся время перерыва обязаны использовать для отдыха;

– во время перерывов обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр;

– толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;

– употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством;

– производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;

– во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий

– во время проведения соревнований, конкурсов, игровых программ,

концертов, выступлений, экскурсий обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой;

– обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни других воспитанников и педагогов;

– одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам);

– при возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть здание через ближайший выход.

Техника безопасности в аварийных ситуациях

– при возникновении аварийных ситуаций, покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;

– в случае получения травмы обратиться к педагогу за помощью;

– при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения;

– при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;

– при опасности пожара находиться возле педагога и строго выполнять его распоряжения; – не паниковать и действовать согласно указаниям работников учебного заведения;

– при эвакуации из здания по команде педагога не бежать, не мешать своим товарищам. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;

– ни в коем случае нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества. Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Техника безопасности при работе на компьютере

– во время занятий будьте внимательны, дисциплинированы, осторожны, точно выполняйте указания педагога;

– соблюдайте расстояние до экрана монитора — 60-70 см. При напряженной длительной работе глаза переутомляются, поэтому каждые 5 минут отрывайте взгляд от экрана и смотрите на что-нибудь, находящееся вдали;

– за компьютером сидите свободно, без напряжения, не сутулясь, не наклоняясь и не наваливаясь на спинку стула. Ноги ставьте прямо на пол, одна возле другой, не вытягивайте их и не подгибайте;

– если стул с регулируемой высотой, то ее следует отрегулировать так, чтобы угол между плечом и предплечьем был чуть больше прямого. Туловище должно находиться от стола на расстоянии 15-16 см. Линия зрения должна быть направлена в центр экрана. Если вы имеете очки для постоянного ношения, работайте в очках. Плечи при работе должны быть расслаблены. Предплечья

должны находиться на той же высоте, что и клавиатура; – нельзя трогать питающие провода и разъемы соединительных кабелей, прикасаться к экрану и тыльной стороне экрана;

При дистанционном обучении выполнение заданий обучающимися под руководством родителей или законных представителей.

Приложение 2

АНКЕТА(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я _____ пришел _____ в _____ лагерь, _____ потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я _____ боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

АНКЕТА (в конце смены)

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
3. Несколько слов о нашем отряде ...
4. Мои впечатления о лагере.
5. Если бы я был вожатым, то бы я ...
6. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...

Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Во время пребывания детей в лагере чаще всего возникало эмоциональное состояние:
 - испытывали радость и удовлетворённость собой;
 - радость, уныние и гнев;
 - уныние, неуверенность в себе.
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?
14. Какие массовые мероприятия, проводимые в лагере, понравились больше всего?
15. Какой общественно-полезной работой занимался?
16. Пожелание детей воспитателям, руководителям кружков.

Диагностика физического развития детей

Цель: Определение динамики роста и веса детей за время оздоровительной кампании.

Данные заносятся в таблицу:

ФИ ребенка	Вес на начало смены	Рост на начало смены	Вес на конец смены	Рост на конец смены	Динамика роста	Динамика веса

