

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОЛЫШМАНОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»**

*Тюменская обл., р.п. Голышманово ул. Садовая, 102 , тел./факс 8(34546)25033
эл. почта golcdt@yandex.ru*

Всероссийский конкурс лучших образовательных практик дополнительного
образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»
Номинация «Траектория успеха»

Программно-методический комплекс
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности «Юный эколог»
**«К научному стилю мышления через
исследование экологических проблем»**

Автор - разработчик:
Ражева Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования.

р.п. Голышманово

2024г.

АННОТАЦИЯ

В данном Комплексе представлена образовательная практика по научно – исследовательской деятельности, направленная на развитие интереса обучающихся к исследованиям научных и жизненных экологических проблем, проведения практических и исследовательских работ и представления результатов своего труда на научно-практических и учебных конференциях.

Данная практика отвечает запросам и интересам детей нашего населенного пункта, который расположен в сельской местности. Программа занятий ориентируется на основные научные и методологические направления современной науки. В основу работы положены теоретические, лабораторные, практические полевые работы, работа с научно – популярной литературой, определителями, справочниками.

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Образовательная практика «К научному стилю мышления через исследование экологических проблем» реализуется в рамках дисциплины «Исследователи природы» дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог» предназначена для обучения и организации проектно - исследовательской деятельности обучающихся, через решение экологических проблем.

Практика направлена на развитие интереса обучающихся к исследованиям научных и жизненных экологических проблем, проведения практических и исследовательских работ и представления результатов своего труда на научно-практических и учебных конференциях.

Результатом Практики стало активное участие обучающихся на различных конкурсах, конференциях, федерального (всероссийского), регионального и муниципального уровней.

Представление образовательной практики

<https://disk.yandex.com.am/d/gMYWyautH-3uXQ>

Методические материалы

<https://disk.yandex.com.am/d/gMYWyautH-3uXQ>

Размещение дополнительной общеобразовательной программы на сайте организации

<http://i.cdtgol.ru/u/d2/3baf8c7a5e11efaac2c11cd74c0f85/-/Дополнительная%20общеобразовательная%20общеразвивающая%20программа%20Юный%20эколог.pdf>

Навигатор дополнительного образования детей Тюменской области

<https://edo.72to.ru/programs/51926>

Содержание

1. Пояснительная записка.....	5
2. Содержание программно-методического комплекса	6
3. Оценочные материалы.....	9
4. Формы и методы работы	15
5. Воспитательный компонент ДООП	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	20
6. Результаты реализации образовательной практики в учебном процессе	22

1. Пояснительная записка.

Целевая аудитория: дети от 6 до 14 лет.

Срок освоения - 1 год.

Уровень: продвинутый

Объем программы: 72 часа

Количество обучающихся, одновременно вовлеченных в образовательный процесс: от 10 до 25

Цель образовательной практики: сформировать навыки проектно - исследовательской и опытнической деятельности, через решение экологических проблем.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы заключается в формах и методах обучения, которые используются для её реализации. Через экскурсии и исследовательские работы в природных условиях идет сближение ребёнка с окружающим миром, воспитание бережного, заботливого отношения к природе, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к ней.

Программа занятий ориентируется на основные научные и методологические направления современной науки. В основу работы положены теоретические, лабораторные, практические работы, полевые работы, работа с научно – популярной литературой, определителями растений и животных.

Образовательные результаты. Сформированы экологические знания, умения и навыки на базе практической деятельности учащихся.

Развиты навыки наблюдения, постановки эксперимента или опыта в природе и проведение его анализа. Умение практически рационально владеть навыками природопользования, оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по её улучшению.

2. Содержание программно-методического комплекса

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Юный эколог»

Уровень обучения (возраст)	Продолжительность обучения	дисциплины (модули)	Количество академических часов			Формы промежуточной/ итоговой аттестации	
			всего	теория	практика	Очное обучение	Обучение с применением дистанционных технологий
Продвинутый	Не менее 1 года	Общая экология	32	26	6	Тестирование, практические и исследовательские работы, опрос	Фотоотчет
		Экология человека	12	8	4		
		Исследователи природы	20	3	17		
		Флористика	8	2	6		
	ИТОГО на продвинутом уровне		72	39	33		

Содержание учебного плана

Продвинутый уровень (72 ч.)

Общая экология (32 ч.)

1. Введение. Техника безопасности (2 ч).

Теория. Повторение правил внутреннего распорядка в учреждении и технику безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой.

2. Экология края (16 ч).

Теория. Истинные ценности на Земле – Вода. Воздух. Почва. Актуальность экологической проблематики в контексте общественного развития. Экология и черты цивилизации будущего. Задачи экологии в сфере общественного развития.

Экологические проблемы малой Родины и пути их решения. Характеристика экологических проблем, их взаимосвязь, причины и пути решения. Отличие агроэкосистем от природных.

Влияние синтетических моющих средств на зелёные водные растения и простейших животных. Кислотность почвы. Засоленность почвы. Польза и вред полиэтилена. Состав воздуха. Нитраты. Экосистемы. Жизнестойкость организмов. Органолептические методы. *Практика.* Лабораторная работа: «Расщепление пероксида водорода в летках листа элодеи или сырого картофеля», «Поступление воды и минеральных веществ в клетку» «Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи».

3. Антропогенное воздействие и его формы (2 ч).

Теория. Прямое и косвенное антропогенное воздействие. Природные и техногенные катастрофы. Загрязнение разных сред. Экологические последствия антропогенного воздействия.

4. Организационно – правовые аспекты природоохранной деятельности (4 ч). *Теория.* Понятие управления природопользованием. Понятие менеджмента и маркетинга. Экологическое законодательство. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды». Нормирование качества окружающей среды. Природопользование и методы его управления. Экономические и рыночные методы управления.

5. Экологическая опасность и безопасность (2 ч).

Теория. Методы экологической реабилитации. Переработка твёрдых бытовых отходов, промышленных отходов. Технология переработки и захоронения радиоактивных отходов. Концепция экологической безопасности.

Исследователи природы (20 ч.)

1. Сбор материала (3 ч).

Теория. Определение собранных образцов растений и животных, коллекций. Оформление результатов исследований: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

Практика. Лабораторные работы: «Плазмолиз и деплазмолиз в растительной клетке» «Действие слюны на крахмал», «Действие желудочного сока на белки»

2. Разработка исследовательских проектов (17 ч).

Структура содержания исследовательской работы. Общие правила оформления текста. Структурирование текстов. Оформление списка используемой литературы и ссылок на источники. Оформление книжных, журнальных, газетных изданий. Оформление ресурсов Интернета. Постраничное и внутривстраничное оформление ссылок.

Представление результатов научно-исследовательской работы. Формы представления исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, информационный бюллетень, научная статья, научный отчет. Создание собственной интеллектуальной продукции: буклет, компьютерная презентация, видеофильм, веб-сайт.

Практические работы. Создание компьютерной презентации. Предварительная презентация исследования.

Подготовка авторского доклада.

Темы исследовательских работ по выбору:

Определение кислотности воды по значениям водородного показателя (рН).

Исследование влияния синтетических моющих средств (СМС) на зелёные водные растения).
Приготовление почвенной вытяжки.

Оценка санитарно-гигиенического состояния классной комнаты(учебного кабинета).
Определение содержания нитратов в овощах, фруктах и зелени.

Практическая работа «Экологическое картографирование» Исследовательская работа «Пищевые добавки»,

Исследовательская работа «Мобильный телефон – вещь удобная, но не безопасная»,
исследовательская работа «Моё поколение выбирает здоровье»,

исследовательская работа «Молоко в рационе питания школьников», исследовательская работа
«Влияние энергетических напитков на организм подростков», исследовательская работа
«Влияние наушников на слух подростка»,

Проект уголка по антинаркотической работе.

Создание бюллетеней «Кто курит, тот жизнь свою губит» Фотовыставка «Антропогенное
воздействие на окружающую среду», творческие работы об экологической ситуации в районе,

исследовательская работа «Разработка экологического мониторинга по асимметрии листьев
березы бородавчатой»,

Проект «Благоустройство школьного двора», исследовательская работа «Бездомные животные –
как элемент экологической среды района»

Экскурсии в краеведческий музей

Перечень тем, рекомендуемых для защиты проектов

1. Черепахи.
2. Экологическая культура человека.
3. Болезни, связанные с загрязнением окружающей среды.
4. Зачем нужен живой уголок.
5. Большие кошки.
6. Экологические проблемы реки Емец.
7. Курьёзы растительного мира.

3. Оценочные материалы.

Итоговая работа по дисциплине "Общая экология" Продвинутый уровень

Итоговая работа представляет собой защиту учебного проекта или исследования по

темам : Определение кислотности воды по значениям водородного показателя (рН).

Исследование влияния синтетических моющих средств (СМС) на зелёные водные растения).
Приготовление почвенной вытяжки.

Оценка санитарно-гигиенического состояния классной комнаты(учебного кабинета). Определение содержания нитратов в овощах, фруктах и зелени.

Исследовательская работа «Пищевые добавки»,

Исследовательская работа «Мобильный телефон – вещь удобная, но не безопасная»,
исследовательская работа «Моё поколение выбирает здоровье»,

исследовательская работа «Молоко в рационе питания школьников», исследовательская работа
«Влияние энергетических напитков на организм подростков», исследовательская работа «Влияние
наушников на слух подростка»,

Исследовательская работа «Разработка экологического мониторинга по асимметрии листьев
березы бородавчатой»,

Проект «Благоустройство школьного двора»,

Проект «Бездомные животные – как элемент экологической среды района» Проект "Цветочные
клумбы"

Требования к оформлению итогового учебного проекта (исследования)

1. Описательная (текстовая) часть работы представляются на бумажном и электронном (диск) носителях. Объём текстовой части – до 15 страниц. *Объём Приложения не ограничивается.*

2. Формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5, поля: верхнее – 2 см., нижнее – 2,5 см., правое – 1 см., левое – 3 см.

3. Оформление титульного листа:

- в верхней части указывается название образовательного учреждения в соответствии с уставом;

- в середине листа по центру указывается тема проекта или исследования (кегель – 16, без кавычек);
- в нижней части листа справа размещаются сведения об учащемся (фамилия, имя, класс) и о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность).
- в самом низу листа по центру – название города и год.

4. Визуальная часть проектной или исследовательской работы представляется в виде презентации, серии диаграмм, видеофильма, комплекта фотографий и т.п. и подаётся в составе выполненной работы на электронном носителе (диск).

5. Для сопровождения доклада выполняется компьютерная презентация, состоящая из небольшого количества слайдов (до 15 слайдов). Титульный слайд должен содержать тему работы, название учебного заведения, сведения об учащемся и руководителе. Шрифт для слайдов рекомендуется выбирать простой и разборчивый.

Критерии оценивания проекта (исследования)

1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность оценивается согласно требованиям образовательной программы с учётом проявленных в процессе выполнения работы личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

2. Итоговые индивидуальные проекты (исследования) оцениваются по двум группам критериев: критерии оценки проекта (исследования) и критерии оценки защиты проекта. Критерии оценки проекта отличаются от критериев оценки исследования. Критерии защиты проекта и исследования идентичны.

3. Критерии оценки проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Обоснование и постановка цели и задач	0 – цель и задачи проекта не сформулированы; 1 – при сформулированной цели отсутствуют задачи либо цель сформулирована не очень ясно; соответствие задач с результатами неочевидно; 2 – цель и задачи сформулированы, но не обоснованы или нет полного соответствия их с результатами; 3 – цель и задачи обоснованы и грамотно сформулированы, соответствуют результатам
2	Планирование и этапы реализации проекта	0 – планирование отсутствует, этапы реализации проекта не раскрыты; 1 – отражены пути достижения замысла, но есть рассогласование их с задачами, целью или/и результатами; – этапы реализации проекта связаны с целью, задачами и результатами работы, но есть отдельные недоработки; 3 – представлен план работы, отражающий поэтапное осуществление замысла проекта, есть ясная связь

3	Практическая значимость	0 – работа не имеет никакой практической значимости; 1 – практическая значимость обоснована в замысле, но в продукте не явлена; 2 – продукт может использоваться, но необходимы некоторые доработки; 3 – продукт может использоваться на практике без доработок.
4	Творческий подход	0 – отсутствие творческого замысла, проект сделан лишь по образцу; 1 – работа в основном описательного типа, продукт не является оригинальным, есть отдельные творческие проявления; 2 – работа творческая, отличается оригинальностью отдельных разработок; 3 – всю работу отличает творческий подход, предложены оригинальные, нетривиальные решения.
5	Качество выполнения продукта (специальные умения)	0 – качество выполнения продукта неудовлетворительное; 1 – качество удовлетворительное, не требующее сформированных специальных умений; 2 – качество продукта хорошее, требующее сформированных в процессе выполнения проекта умений; 3 – качество продукта отличное, хорошо проявлены специальные знания и умения.
6	Анализ и полнота использования информации	0 - нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьёзного анализа; отсутствует список источников информации; 1 – представлен бедный список источников информации (литературы), есть отдельные ссылки; 2 – список источников информации достаточный, сопоставление источников корректное, но анализ неполный; 3 – достаточный для проекта список источников информации, корректные ссылки и сопоставления, представлен качественный анализ литературы.
7	Оформление проекта	0 – работа неаккуратная и бесструктурная; 1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки; 2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют; 3 – работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четкое, понятное, грамотное.

3. Критерии оценки исследования

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Постановка исследовательской проблемы	0 – репродуктивная работа, нет обобщений, проблема не сформулирована; 1 – работа репродуктивна, но сделаны самостоятельные обобщения; цели и задачи аморфны; 2 – частично поисковая работа, сформулированы проблемы по отдельным аспектам работы (не по теме в целом); 3 – работа исследовательская, полностью посвящена решению одной самостоятельно сформулированной проблемы.
2	Актуальность и оригинальность темы	0 – тема всем известна, подробно изучена; не показано, чем обусловлен выбор кроме субъективного интереса; 1 – тема известна, но имеет малоизученные аспекты; 2 – малоизученная тема или оригинально поставленная проблема; 3 – малоизученная тема и оригинально поставленная проблема.
3	Структурность и логичность рассуждений, обоснованность выводов	0 – бессистемное изложение; 1 – имеется некоторая логичность при отсутствии целостности; 2 – логичное, структурированное изложение при отсутствии некоторых важных аргументов (или присутствует лишняя информация) 3 – цель реализована последовательно, выводы полностью обоснованы, имеются все необходимые выкладки.
4	Глубина и оригинальность исследования	0 – работа поверхностна, не оригинальна; источники имеют сомнительный характер; 1 – работа строится в основном на популярной литературе, хотя может быть один серьезный источник; 2 – проблема рассматривается содержательно, но не оригинально; 3 – проблема рассматривается на глубоком содержательном уровне, работа оригинальна.
5	Анализ литературных источников и их корректное использование	0 – нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьезного анализа; 1 – имеются редкие ссылки, не во всех необходимых случаях; сопоставления корректные; 2 – содержатся необходимые ссылки при корректном сопоставлении; 3 – умелое использование авторитетных источников

		для аргументации своей точки зрения.
6	Количество источников	0 – нет списка литературы; 1 – один – два серьёзных источника; 2 – несколько серьёзных источников при упущении некоторых важных аспектов; 3 – количество доступных ученику источников оптимально.
7	Оформление исследование	0 – работа неаккуратна и бесструктурна; 1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки; 2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют; 3 – работа имеет чёткую грамотную структуру, обусловленную логикой темы

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Убедительность и чёткость изложения материала	0 – изложение материала бессистемное, нечёткое, отсутствие владения материалом; 1 – изложение структурировано, но доклад зачитывается (или доклад не зачитывается, но изложение не структурировано); 2 – изложение структурированное, доклад не зачитывается, а рассказывается; есть недочёты в логической или эмоциональной убедительности; 3 – доклад излагается свободно, без зачитывания, структурировано, логически и эмоционально убедительно.
2	Грамотность речи, владение специальной терминологией	0 – речь безграмотна, специальной терминологией не владеет; 1 – есть ошибки в изложении материала, плохо владеет специальной терминологией; 2 – речь в целом грамотная, владеет специальной терминологией, допускает незначительные ошибки; 3 – речь грамотная, свободно владеет специальной терминологией по проблеме проекта.

3	Качество демонстрационного материала (презентации)	0 – демонстрационный материал отсутствует полностью; 1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе (или используется, но он плохо оформлен); 2 - представленный демонстрационный материал в докладе используется, но есть отдельные претензии к оформлению; 3 - представленный хорошо оформленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем.
4	Качество ответов на вопросы	0 – не может ответить на задаваемые вопросы;

4. Формы и методы работы

Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность реализуется в различных формах:

- ☐ круглый стол;
- ☐ занятие-практикум;
- ☐ защита проекта;
- ☐ занятие-дискуссия;
- ☐ занятие-экскурсия;
- ☐ лабораторная (практическая) работа;
- ☐ природоохранные и социальные акции;
- ☐ лекция-диалог;
- ☐ кейс-лаборатория;
- ☐ экологическая деятельность.

Среди методов формирования опыта экологически сообразного поведения и основ естественнонаучного мировоззрения обучающихся выделяются:

- ☐ методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, моделирование, метод вопросов, повторение, решение логических проблем, экспериментирование, опыты);
- ☐ методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые приемы, сюрпризные моменты, элементы новизны);
- ☐ методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности (перспективное планирование, опосредованное переключение на другую деятельность);
- ☐ методы мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся (создание проблемной ситуации, эвристическое наблюдение, лабораторная работа, исследование);
- ☐ метод проблемных ситуаций (исследовательский метод, метод проблемного изложения);
- ☐ метод проектов;
- ☐ методы исследовательской деятельности (создание проблемной ситуации, альтернативные вопросы, задачи по моделированию);
- ☐ экскурсионные методы (диалектико-материалистический, формально-логический, частный).

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося определяется как персональная траектория освоения содержания образования, позволяющая обучающимся выбирать наиболее удобные формы и темы для проектной работы и является эффективным инструментом формирования компетенций в сфере опытнической и проектно-исследовательской деятельности. Структурно-содержательная модель индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов: – особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; – возможностями материально-технической базы учреждения для организации опытнической и проектно-исследовательской деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут выстраивается в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучающегося и предполагает наличие совместных с педагогом форм работы – консультации, учебные занятия, лабораторные занятия, выездные мероприятия, конференции, проекты и т.

5. Воспитательный компонент

ДООП «Юный эколог»

Пояснительная записка

Программа воспитания детского объединения «Юный эколог» разработана на основании «Программы воспитательной работы» муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Голышмановский молодёжный центр», принятой на заседании педагогического совета МАУ ДО «Голышмановский МЦ», протокол №3 от 22.03.2021года.

Цель: создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В программе воспитания объединения предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Данная программа реализуется по следующим направлениям:

- формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи;
- духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры;
- социализации, самоопределения и профессиональной ориентации;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы;
- формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Календарный план воспитательной работы

В разделе представлен план традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана. Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года.

Педагог постоянно общается с родителями по поводу успеваемости детей, их поведения, консультирует по компетентным вопросам. Успехи детей в творчестве и в личностном плане обязательно доводятся до сведения родителей. Своими наблюдениями педагог делится на каждом этапе обучения. Стремится заручиться поддержкой родителей, заинтересовать их в результативности учебно- воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. В общении с родителями педагог стремится установить гибкие, доброжелательные отношения. Так же важно учитывать рекомендации самих родителей. Очень полезно привлечь родителей к творческо-образовательному процессу (например, в качестве фотографа, оператора видеосъемки занятий, помощника в изготовлении необходимых инструментов и др.)

Важным моментом в деятельности объединения являются совместные занятия детей и родителей. Это имеет большое воспитательное значение.

Помимо учебных занятий в объединении организуются совместные с родителями экскурсии, чаепития, встречи с интересными людьми. Положительные эмоции, рождаемые такими мероприятиями, благотворно сказываются на активности детей, на улучшение качества межличностных отношений, а также положительно влияют на раскрытие творческого потенциала воспитанников.

2024 – Год семьи

2025 - Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

<i>период</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<u>формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи</u>		
Сентябрь	День открытых дверей	Участие детей и родителей в мастер-классах, игровой программе.
	Областная выставка «Юннат»	Подготовка выставочного материала, презентация результатов опытно – исследовательских работ
Октябрь - декабрь	Всероссийский конкурс – олимпиад «Эколята»	Решение заданий олимпиады
Ноябрь – декабрь	Областной конкурс «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	Презентация результатов научно – исследовательских работ
Март	Областной конкурс «Зеленая планета»	Презентация результатов научно – исследовательских работ
Апрель	Межрайонная конференция «Творчество юных – шаг в будущее»	Презентация результатов научно – исследовательских работ

	Межмуниципальная научно – практическая конференция «Юность. Наука. Экология»	Презентация результатов научно – исследовательских работ
Сентябрь – май	Выставка творческих работ объединений Голышмановского молодежного центр посвященная Дню матери Выставка творческих работ объединений Голышмановского молодежного центр посвященная Дню учителя Выставка творческих работ Голышмановског молодежного центра, посвященная Новом году. Выставка творческих работ объединений Голышмановского молодежного центр посвященная Международному женском дню Выставка творческих работ объединений Голышмановского молодежного центр посвященная Дню Земли Выставка творческих работ объединений Голышмановского молодежного центр посвященная Дню птиц Выставка творческих работ объединений Голышмановского молодежного центр посвященная Дню Победы	Оформление выставки, изготовление изделий.

Организация мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование ЗОЖ		
Ноябрь, март	Областная и окружная профилактическая акция «Областная зарядка», Акция «Будь здоров»	Участие в мероприятиях акций(зарядка, выступление агитбригады, стенгазета)
декабрь	День добровольчества	Участие в акции
апрель	Информационно – просветительская работана тему ЗОЖ	Участие в квест – игре «Мы заздоровый образ жизни»
Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных инравственных ценностей среди молодежи.		
Декабрь	День Героев Отечества	Участие в онлайн акции «Герои Отечества»
Май	День Победы	Участие в мероприятиях, посвященных Дню победы
Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении.		
Февраль	Областная профилактическая акция «Скажи жизни ДА!»	Участие с родителями в спортивных соревнованиях «Спорт- это жизнь»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

- с/х орудия труда для ухода: лопатки, секатор, совочки, рыхлитель;
- стеллажи для заготовки и сушки цветов и трав;
- микроскоп – минимум 3 штуки;
- микроскоп XS – 90 – 1 единица,
- пробирка Эппендорф – 50 единиц,
- штативы 80 пробирок – 1 единица,
- пинцет анатомический – 1 единица,
- термометр водный «Лодочка» - 2 единицы,
- стакан В – 1 – 100 – 10 единиц,
- стакан 50 мл – 10 единиц,
- стакан 250 мл – 10 единиц,
- предметное стекло (2,0 мм) – 200 единиц,
- стекло покровное 24x24 мм – 200 единиц,
- вата гигроскопичная х/б 250 г – 2 упаковки,
- банка для лекарств 10 л – 1 единица,
- банка пластиковая широкогорловая для реактивов, с делениями 500 мл – 10 единиц,
- чашка Петри 35 мм стер. п/с – 1 единица,
- колба КП (1000 мл) – 1 единица,
- колба КП (250 мл) – 3 единицы,
- колба КН-3-100 со шкалой – 3 единицы,
- баночка для анализов с винтовой крышкой 120 мл в индивидуальной упаковке – 20 единиц,
- цилиндр 100 мл п/п – 3 единицы,
- цилиндр 50 мл п/п – 3 единицы,
- цилиндр 25 мл п/п – 3 единицы.
- комплект «Биологическая микролаборатория» – 1 единица
- лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам;
- биологические микролаборатории;
- виртуальная лаборатория ВиртуЛаб.

Методические материалы

1. Учебные пособия-материалы, обеспечивающие реализацию ДООП -
 - справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
 - научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
 - периодические издания;
 - видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
 - электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные лабораторные работы, индивидуальные задания и онлайн – занятия на платформе Google Classroom.

2. Методические рекомендации:

- по формированию учебной мотивации у учащихся (использование игровых технологий, наличие традиций, атрибуты, системы поощрений и др.);
- по проведению мониторинга удовлетворённости родителей и учащихся организацией образовательного процесса;

3. Блок для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

4. Дидактические материалы:

- раздаточный материал для учащихся (рабочие листы, бланки тестов и анкет, бланки диагностических, творческих и практических заданий, карточки с лабораторными заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, технологические и инструкционные карты);

5. Диагностический материал:

- оценочные материалы для контроля за результатами освоения учащимися ДООП;
- диагностические методики, позволяющие оценить достижения учащихся, диагностировать мотивацию достижений личности.

7. Результаты реализации образовательной практики в учебном процессе за 3 года

Формой аттестации служат: конкурсы, фестивали; форумы; конференции; публикации. Учащиеся объединения имеют высокие результаты участия в мероприятиях эколого-биологической направленности, что является показателем эффективности освоения программного материала.

Уровень	Название конкурсов, олимпиад	Участники	Результат
2021г.			
Всероссийский	X Международная олимпиада "Знанию"	Ахмадишина Элида	Призер
Всероссийский	VIII Международный дистанционный конкурс "Старт" предмет - биология	Ахмадишина Элида, Елисеева Милана Вдовин Виталий	Победитель Победитель Призер
Всероссийский	Конкурс «Планета – наше достояние» номинация «Эко-патруль»	Ахмадишина Элида Елисеева Милана	Призер
Областной	Областной конкурс "Моя малая Родина: природа, культура, этнос"	Леонова Полина	Призер
Региональный	Межмуниципальная научно - практическая конференция юных исследователей окружающей среды "Юность. Наука. Экология"	Молодых Вероника Ражев Данил	Призер
Региональный	Межрайонный конкурс юных экологов "Мы познаем мир"	Леонова Полина	Призер
2022г.			
Всероссийский	Олимпиада по естественнонаучной грамотности	Леонова Полина	Призер
Областной	Областной экологический форум «Зеленая планета»	Леонова Полина	Призер
Региональный	XVI межрайонная научно -	Елисеева	Диплом лауреата

	практическая конференция "Творчество юных - шаг в будущее"	Милана	
Региональный	Межмуниципальная научно - практическая конференция юных исследователей окружающей среды "Юность. Наука. Экология"	Вдовин Виталий, Ахмадишина Элида, Леонова Полина Елисеева Милана Новосадов Сергей	Победитель Победитель Победитель Призер Призер
2023г.			
Всероссийский	Конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все!»	Елисеева Милана	Победитель
Областной	Областной конкурс юных исследователей окружающей среды «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	Новосадов Сергей	Призер
Региональный	XVI межрайонная научно - практическая конференция "Творчество юных - шаг в будущее"	Новосадов Сергей	Победитель
Региональный	Межмуниципальная научно - практическая конференция юных исследователей окружающей среды "Юность. Наука. Экология"	Новосадов Сергей	Победитель
2024г.			
Всероссийский	II Всероссийский конкурс проектно – исследовательских работ «Грани науки»	Вдовин Виталий Новосадов Сергей	Призер Победитель
Всероссийский	II Всероссийский конкурс социально – значимых проектов «Изменим мир к лучшему».	Елисеева Милана	Призер
Областной	Областной конкурс "Муниципальный образовательный природосообразный маршрут"	Елисеева Милана Вдовин Виталий Пфанштель Дарья Жолтенко Алена Налобина Екатерина	Победитель
Областной	Экологический форум «Зеленая	Новосадов	Победитель

	планета - 2024»	Сергей	
Областной	Выставка – конкурс «Юннат»	Новосадов Сергей	Призер
Региональный	Межмуниципальная научно - практическая конференция юных исследователей окружающей среды "Юность. Наука. Экология"	Новосадов Сергей	Победитель
Региональный	XVI межрайонная научно - практическая конференция "Творчество юных - шаг в будущее"	Новосадов Сергей Вдовин Виталий Ражев Данил Елисеева Милана	Призер Призер Призер Лауреат



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Леонова Полина

МАУ ДО 'Толышмановский МЦ', Толышмановский район

занявшая

3 место

в номинации

'Природа - бесценный дар, один на всех'
в возрастной категории 14-17 лет

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ТООДД 'ЧИР'
С.Л.МАКСИМОВА



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ АНО ЭПЦ 'ЭКОЦЕНТР'
Е.А. СЕДУХОВ



ТЮМЕНЬ, 2022 ГОД



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Новосадов Сергей
(Толышмановская сош №1)

занявш (ий/ая)

I место

в номинации

'Экобезопасность'
в возрастной категории 10-13 лет

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ТООДД 'ЧИР'
С.Л.МАКСИМОВА



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ АНО ЭПЦ 'ЭКОЦЕНТР'
Е.А. СЕДУХОВ



ТЮМЕНЬ, 2024 ГОД



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Леонова Полина Игоревна
МАУ ДО «Голышмановский молодежный центр»

ПРИЗЁР РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА

I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности
для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные
программы естественнонаучной направленности

Председатель Оргкомитета,
директор ФГБОУ ДО ФЦДО,
К.Э.Н

Приказ от 21 ноября 2022 г № 423-ОЗ-д



И.В. Козин

Ноябрь 2022 г.

Директор
МАУ ДО Голышмановский МЦ



Т.А. Селезнева





**KONKURS-
START** (ru)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№5201 выдана 02 апреля 2018 г.

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Елисеева Милана Викторовна



Занявший(ая) **1 место**

В VIII Международном дистанционном конкурсе «СТАРТ»

Количество набранных баллов 15 из 15

Уровень заданий 6 класс

Предмет Биология

Учебное заведение



Руководитель учебного центра «Инфоурок»
И.В. Жаборовский

№ 34-24031

28.09.2021





ДИПЛОМ

II степени
вручается

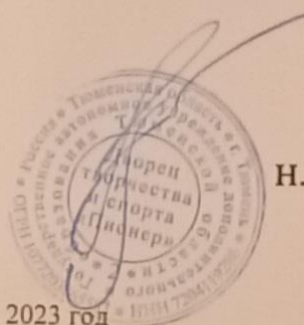
Новосадову Сергею

МАУ ДО «Голышмановский молодежный центр»
Голышмановский район

в номинации
«Юные исследователи»

Областного конкурса
юных исследователей окружающей среды
«Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»

Директор
ГАУ ДО ТО «Дворец
творчества и спорта «ПИОНЕР»



Н.И. Тужик

06-07 декабря 2023 год
г. Тюмень



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ
«ВОЛОНТЕРЫ МОГУТ ВСЕ»

Диплом I степени вручается

Елисеевой Милане

МАУ ДО «Голышмановский молодежный центр»
Голышмановский г.о.

в номинации «*Пойдем экологическими тропами*»
регионального этапа Всероссийского конкурса
экологических проектов
«Волонтеры могут все»

Директор ГАУ ДО ТО
«Дворец творчества и спорта «Пионер»



Н.И. Тужик

г. Тюмень,
23 января – 24 марта 2023 года





ЦЕНТР ТУРИЗМА
И ЭКОЛОГИИ

ДИПЛОМ

2 СТЕПЕНИ

ВРУЧАЕТСЯ

*Новосадову
Сергею*

*МАУ ДО Голышмановский
молодежный центр*

В номинации
"Юные Тимирязевцы"
Областной выставки-конкурса "ЮННАТ"

ДИРЕКТОР ГАУ ДО ТО "ДВОРЕЦ
ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА "ПИОНЕР"



ТОБЯННД.