

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОЛЫШМАНОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»

Тюменская обл., р.п. Голышманово ул. Садовая, 102 тел./факс 8(34546)25033
эл. почта golcmt@yandex.ru

Программа рассмотрена на
педагогическом совете
«31» мая 2024г.
Протокол № 2



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЭВРИКА»

Форма обучения: очная

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Ражева Ирина Александровна
педагог дополнительного образования

р.п. Голышманово, 2024г.

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по опытно - экспериментальной деятельности для детей от 8 до 10 лет «Эврика» (далее – Программа) имеет – *естественнонаучную направленность*.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.);
- Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Тюменской области».
- Устав МАУ ДО «Гольшмановский МЦ».

Новизна Программы заключается в том, что она предусматривает ознакомление с элементами окружающей среды (почва, вода, воздух, растительный и животный мир) через опытно-экспериментальную деятельность.

Актуальность – в процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности детей, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Экспериментальная деятельность дает детям возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 8 до 10 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, имеет базовый уровень сложности.

Режим занятий. Продолжительность программы – 72 часа. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 2 академических часа, продолжительность 1 академического часа 45 минут, с перерывом на отдых 10 минут между занятиями. При дистанционной форме обучения 2 занятия по 2 академических часа и перерывом на отдых 10 минут, продолжительность 1 академического часа 30 минут.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

В случае невозможности реализации программы в очной форме (карантин, активированные дни и прочее), программа реализуется в дистанционной форме. Дистанционное обучение — это взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие образовательному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами, предусматривающими интерактивность.

Реализация программы с использованием дистанционных технологий организуется в форме видеоуроков, с помощью системы управления проектами в режиме онлайн - Trello , программы для проведения онлайн-конференций – ZOOM, интерактивной образовательной доски – IDroo, а также групп класса в социальной сети ВКонтакте или Viber. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фото или видеоотчетов, по итогам занятия.

В образовательной программе используются следующие **формы занятий:**

- беседы, объяснения;
- показ технических приёмов;
- практическая работа;
- мастер-классы;

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Формы организации деятельности.

Основные формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются элементы **современных педагогических образовательных технологий**:

технология объяснительно-иллюстрированного обучения; технология игрового обучения; технология проблемного обучения; технология личностно-ориентированного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Место реализации программы.

Программа реализуется на базе МАУ ДО «Гольшмановский МЦ» (р.п. Гольшманово, ул. Садовая, 72 стр. 5).

Условия набора в группу.

Особенности набора обучающихся - по желанию детей и их родителей (законных представителей). Для зачисления в объединение необходимо заявление от родителей (законных представителей), договор на оказание услуги по дополнительному образованию.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель Программы – создание условий по формированию потребности в экологическом мышлении и экологически компетентного поведения через опытно-экспериментальную деятельность обучающихся.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством решения следующих основных **задач**:

Обучающие:

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические и нравственные чувства к природным богатствам страны, области, района;

- воспитывать чувства коллективизма, сопереживания у обучающихся через совместную реализацию опытов и экспериментов

Развивающие:

- развивать у обучающихся продуктивное мышление, коммуникативные и практические навыки;

- развивать умения моделировать и решать задачи естественнонаучного цикла в игровой форме.

1.3 Планируемые результаты

Личностные.

Обучающиеся должны:

1. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы.
2. Различать основные нравственно-этические понятия.
3. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, виноват, поступил правильно и др.).
4. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих,

строить свои взаимоотношения с их учетом.

5. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

6. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

7. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Предметные:

В конце обучения обучающиеся должны знать:

1. различия между живой и неживой природой;
2. внешнее растений, животных и их основные жизненные функции;
3. общие понятия об окружающем мире и о связях в нем;
4. значение чистого воздуха, воды для всего живого на Земле.

Обучающиеся должны уметь:

1. выявлять различия между живой и неживой природой; определять основные группы живых организмов и их среды обитания, а также приспособленность живых организмов к разным условиям существования;
2. проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе;
3. соблюдать правила поведения в природе;
4. проводить опыты, эксперименты и исследования.

Метапредметные - обучающиеся должны:

1. самостоятельно анализировать и делать выводы;
2. знать о живой природе, закономерностях её развития в результате деятельности человека;
3. знать о доступных способах изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт);
4. проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
5. проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы;
6. соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

1.4 Учебный план

№	Название раздела, темы	Очная форма обучения (Очная, с применением дистанционных образовательных технологий)			
		Количество академических часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Старт. Введение в программу	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Цветные опыты	12	6	6	Творческая-экспериментальная работа. Демонстрация опытно-экспериментальной работы
3.	Секреты воды	20	10	10	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
4.	Наша Земля	18	9	9	Демонстрация опытно-экспериментальной работы. Демонстрация макета
5.	Ритмы природы	8	4	4	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
6.	Законы физики	10	5	5	Демонстрация опытно-экспериментальной работы. Дневник наблюдений
7.	Финиш	2	2		Наблюдение, Защита проекта
ИТОГО		72	37	35	

1.5 Содержание учебного плана

Раздел 1. Старт. Введение в программу (2 ч.)

Теория: правила работы с оборудованием.

Раздел 2. Цветные опыты (12 ч.)

2.1. *Внутри лед цветной*

Теория: история возникновения красок. Виды красок.

Практика: изготовление растительных красок. Использование природных красок. Эксперимент «Внутри цветной лед» (Реакция с выделением тепла).

2.2. *Завитки на молоке*

Теория: эбру – Особый метод рисования, использующий в качестве холста необычную поверхность воду. Происхождение техники рисования Технология изготовления эбру

Практика: рисование на воде Эбру.

2.3. *Танцующие брызги*

Теория: что такое звук? Ньютоновская жидкость.

Практика: эксперимент «Танцующие брызги» (Ньютоновская жидкость).

2.4. *Красочная радуга*

Теория: что такое бумага? Свойства бумаги.

Практика: эксперимент «Красочная радуга» (Поднятие воды вверх)

2.5. *Хроматография*

Теория: хроматография.

Практика: эксперимент «Из чего состоит черный цвет»

2.6. *Слияние цветов*

Теория: дисперсия цвета

Практика: эксперимент «Какого цвета круг»

Раздел 3. Секреты воды (20 ч.)

3.1 *Чудо-вода*

Теория: что такое вода? Свойства воды. Древесина. Свойства древесины.

Практика: эксперимент «Чудо вода» (процесс набухания древесины).

3.2. *Многослойная жидкость*

Теория: плотность жидкости. Масса тела.

Практика: эксперимент «Многослойная жидкость»

3.3. *Как растения пьют воду?*

Теория: строение растения. Зачем растению корень. Осмос.

Практика: эксперимент «Как растения пьют воду»

3.4. *Твердая жидкость*

Теория: агрегатное состояние воды.

Практика: эксперимент «Ньютоновская жидкость»

3.5. *Волшебная вода*

Теория: давление в вещах.

Практика: эксперимент «Лист бумаги + стакан с водой»

3.6. Управляем водой

Теория: пипетка. Атмосферное давление.

Практика: эксперимент «Управляем водой»

3.7. Полимерные червяки

Теория: полимер – это высокомолекулярное соединение

Практика: эксперимент «Полимерные червяки»

3.8. Химия цвета

Теория: наука химия.

Практика: эксперимент «Химия цвета» (смешивание цветов)

Раздел 4. Наша Земля (18 ч.)

4.1 Живое и неживое

Теория: Понятие природы и окружающего мира. Живая природа и неживая. Знакомство с профессией эколога, биолога.

Практика: Просмотр авторского видео о профессиях биолога и эколога. Опыт с мелом, водой. Игра с дидактическими карточками.

4.2 «Вулкан»

Теория: природное явление – вулкан. Почему извергаются вулканы?

Польза и опасность от извержения вулканов.

Практика: создание модели «Вулкан». Проведение опыта «Извержение вулкана».

4.3 Чудо-яйцо

Теория: кислород.

Практика: простейший опыт «Чудо яйцо».

4.4 Почва

Теория: ознакомление с почвой, песком, глиной и их свойствами. Значение почвы в природе и жизни человека.

Практика: простейшие опыты: «Сыпучий песок», «Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду», «Как передвигается вода в почве».

4.6. Растения

Теория: Воздух. Свет. Влага.

Практика: Эксперимент «Умные растения»

4.7. Микробы

Теория: что такое микробы? Наше здоровье и выживание в мире бактерий. Какие бывают микробы. Зачем нужны микробы?

Практика: эксперимент «Путешествие микроба», «Микробы на ладошках», «Блестящие микробы». Подвижная игра «Микробы полезные и вредные».

4.8. Мел

Теория: Природное богатство – мел.

Практика: Опыт «Белая вода».

4.9. Фрукты

Теория: свойства фруктов и почему они не тонут.

Практика: эксперимент с мандарином или апельсином.

Раздел 5. Ритмы природы (8 ч.)

5.1. День-ночь 2 часа

Теория: как проявляется суточный ритм у растительных организмов. Суточные ритмы цветения, так называемые «солнечные часы». Как влияют ритмы на животных, человека?

Практика: Заполнение «листа» природы.

5.2. Вращение Земли вокруг Солнца

Теория: гелиоцентрическая система мира. Планета Земля из космоса.

Практика: подвижная игра «Сутки». Опыт Наклон от Солнца (Работа с глобусом и фонариком) Дидактическая игра «4».

5.3. Времена года.

Теория: весна, лето, осень, зима. Смена времен года. Месяца по сезонам года. Явления природы.

Практика: просмотр научного видеоролика «Времена года». Наблюдение за погодой. Заполнение дневника наблюдений в рисунках.

Раздел 6. Законы физики (10 ч.)

6.1 Волчок на веревочке

Теория: Кубарь – разновидность волчка, приводимого в движение при помощи «кнутика» или веревочки.

Практика: Изготовление волчка на веревочке своими руками.

6.2. «Живая» змея

Теория: Статическое электричество.

Практика: Эксперимент «живая» змея.

6.3 В воде, а сухая

Теория: когда перевернутый стакан погружается в воду, вода начинает давить на воздух внутри стакана. Чем больше воздух сжимается, тем сильнее он давит на воду. Поскольку это всё происходит одновременно, вода не успевает подняться до конца вверх, благодаря чему бумага остаётся полностью сухой.

Практика: Проведение опыта «В воде, а сухая»

6.4. Картофельная батарейка

Теория: ткани картофеля производят электричество благодаря тому, что разделяют собой ионы цинка (в гвозде) и ионы меди (в медной проволоке или пластине), вынуждая электроны перемещаться от одного металла к другому, тем самым создавая электрический ток.

Практика: превращаем обыкновенный картофель в настоящую батарейку и зажигаем свет

6.5. Волшебный пакет

Теория: что такое давление? И почему оно работает? Растяжение.

Практика: Опыт с пакетом и карандашами

Раздел 7. Финиш

7.Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов совместной работы и исследовательской деятельности.

Практика. Награждение активных обучающихся.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Продолжительность обучения	Количество занятий в неделю	Наименование раздела	Всего ак. ч.	Кол-во ак. ч. в неделю
С 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г. 36 учебных недель (72 часа).	Очно: 1 занятие в неделю по 90 мин	Старт. Введение в программу	2	2
		Цветные опыты	12	2
		Секреты воды	20	2
	Дистанционно: 2 занятия в неделю по 30 мин	Наша Земля	18	2
		Ритмы природы	8	2
		Законы физики	10	2
		Финиш	2	2

2.2 Методические материалы

Реализация данной программы предполагает использование методических материалов образовательного и воспитательного компонентов.

Образовательный компонент включает в себя:

1. Учебные пособия-материалы, обеспечивающие реализацию ДООП –

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные лабораторные работы, индивидуальные задания и онлайн – занятия на платформе Google Classroom.

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации

Список электронных образовательных ресурсов для родителей и обучающихся		
https://new.future4you.ru/	Международная образовательная программа «Умная планета» МАН Интеллект Будущего	Выбор конкурсов по направлениям
https://skolkovo-resident.ru/atlas-professij-budushchego-skolkovo/	Атлас профессий будущего и профессий-пенсионеров	Профессии, которые будут, продукты, практики управления

Список электронных образовательных ресурсов для педагогов		
http://biodat.ru/	Электронный журнал	Заметки и обзоры о природе России. Публикации в «Природе России»
https://youtu.be/KfXKRwxvKtg	Youtube канал Асовик А.И.	Живая и неживая природа
https://www.youtube.com/watch?v=WcDzZx-wM2E		Мини-опыт «Может ли вода течь вверх?»
https://youtu.be/6arkybyx2Bk		Мини-опыт «Цитрусовый фокус»
https://youtu.be/8BNZNhsjS80		Мини-опыт «Исследуем свойства воды»

2. Методические материалы по организации образовательной деятельности.

3. Методические разработки занятий.

4. Методические рекомендации:

- по формированию учебной мотивации у учащихся (использование игровых технологий, системы поощрений и др.);
- по проведению мониторинга удовлетворённости родителей и учащихся организацией образовательного процесса;
- по эффективному использованию имеющейся в наличии материальнотехнической базы.

5. Блок для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

6. Дидактические материалы:

- раздаточный материал для учащихся (рабочие листы, бланки тестов и анкет, бланки диагностических, творческих и практических заданий, карточки с лабораторными заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, технологические и инструкционные карты);
- наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).

7. Диагностический материал:

- оценочные материалы для контроля за результатами освоения учащимися ДООП;
- диагностические методики, позволяющие оценить достижения учащихся, диагностировать мотивацию достижений личности. Воспитательный компонент включает: 1. рабочую программу воспитания;
- 2. сценарии праздников;
- 3. творческие отчеты;
- 4. фотоальбомы и видеоматериалы;
- 5. информация о работе объединения в сети Интернет (на сайте учреждения, в группах учреждения и объединения в социальных сетях);
- 6. материалы по работе с родителями (план работы с родителями, планы родительских собраний);
- 7. различные памятки.

2.3 Оценочные материалы

2.3.1 Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Текущий контроль	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточная аттестация	В начале учебного года. В середине учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Тестирование
Итоговая аттестация	В конце учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Тестирование, награждение активных обучающихся

Для определения уровня усвоения программы обучающимися, её дальнейшей корректировки и определения путей достижения каждым обучающимся максимального творческого и личностного развития предусмотрена *промежуточная аттестация*. Промежуточная аттестация проводится в начале учебного года (сентябрь), в середине учебного года (декабрь), в конце учебного года (май).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения Программы: высокий уровень (10 баллов), средний уровень (5 баллов), недостаточный уровень (1 балл). Каждый вопрос оценивается в 1-2 балла.

Одним из показателей результативности является участие детского объединения в выставках, конкурсах различного уровня.

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков

Ф.И. обучающегося

№ п/п	Критерии оценки качества	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
<i>Теоретические знания</i>					
		опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы	безошибочное выполнение задания	допускается незначительная часть ошибок (не более 10%)	в выполненном задании наблюдается значительная часть ошибок (более 50%)
<i>Практические умения и навыки</i>					
		презентации практических работы и макетов	успешное выполнение всех заданий	успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	допустил значительные ошибки

2.3.3 Мониторинг результатов обучения и критерии оценки обучающихся

Основа - 3 группы показателей:

- Теоретическая подготовка и основные общеучебные компетенции (фиксация приобретенных ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки).

- Практическая подготовка (освоение способов решения проблем творческого и поискового характера).

Формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно - следственных связей).

- Достижения воспитанников (выражающиеся в изменении личностных качеств ребенка под влиянием занятий). Участие в конкурсах. Формы определения результативности детей по программе. Оценка знаний, обучающихся проводится в процессе собеседований с преподавателем, проводятся наблюдения, практические работы, анкетирование, тестирование. При освоении программы, с использованием дистанционных технологий контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber, социальной сети ВКонтакте.

Выполнение заданий

Промежуточная аттестация в начале года

1. Расскажите, что такое природа?
2. Что такое опыт?
3. Что такое эксперимент?
4. Что такое наука?
5. Кто занимается наукой?

Промежуточная аттестация в середине года

Выполнение заданий 1

Какие явление в живой природе ты знаешь?

2. Что относится к живой природе?
3. Что относится к неживой природе?
4. Что такое лёд?
5. Что не влияет на состояние погоды?

Промежуточная аттестация в конце учебного года

Выполнение заданий

1. Какова роль науки в жизни человека?
2. Что такое природа?
3. Что изучает наука физика?
4. Что изучает наука химия?
5. Что изучает наука биология?

2.4 Требования техники безопасности

При изучении общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Юный эколог» необходимо соблюдать технику безопасности. Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). При необходимости проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, вовремя перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности. (Приложение 1)

2.5. Рабочая программа.

Дополнительная общеобразовательная программа «Эврика» реализуется в течении 1 года, поэтому цели, задачи, планируемый результат, учебный план и содержание программы являются актуальными для рабочей учебной программы «Эврика» и расположены в разделе № 1 «Комплекс основных характеристик программы». Календарный учебный план Приложение2.

естественнонаучного направления «Эврика» Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского объединения «Эврика» разработана на основании «Программы воспитательной работы» муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Гольшмановский молодёжный центр», принятой на заседании педагогического совета МАУ ДО «Гольшмановский МЦ», протокол №3 от 22.03.2021 года.

Рабочая программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В программе воспитания объединения предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Данная программа реализуется по следующим **направлениям**:

- формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи;
 - духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде;
 - социализации, самоопределения и профессиональной ориентации;
 - формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы;
 - формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности
- Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и подбирается советующий инструментарий для их реализации.

Данные направления находят отражение в мероприятиях реализуемых в рамках занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Эврика».

Календарный план воспитательной работы

В разделе представлен план традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана. Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года.

Педагог постоянно общается с родителями по поводу успеваемости детей, их поведения, консультирует по компетентным вопросам. Успехи детей в творчестве и в личностном плане обязательно доводятся до сведения родителей. Своими наблюдениями педагог делится на каждом этапе обучения. Стремится заручиться поддержкой родителей, заинтересовать их в результативности учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. В общении с родителями педагог стремится установить гибкие, доброжелательные отношения. Так же важно учитывать рекомендации самих родителей. Очень полезно привлечь родителей к творческо-образовательному процессу (например, в качестве фотографа, оператора видеосъемки занятий, помощника в изготовлении

необходимых инструментов и др.)

Важным моментом в деятельности объединения являются совместные занятия детей и родителей. Это имеет большое воспитательное значение.

<i>период</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Содержание деятельности</i>
формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи		
Сентябрь	День открытых дверей	Участие детей и родителей в мастер-классах, игровой программе.
Октябрь - декабрь	Всероссийский конкурс олимпиад «Эколята»	Решение заданий олимпиады
Март	Областной конкурс «Зеленая планета»	Презентация результатов научно – исследовательских работ
Сентябрь – май	Выставка творческих работ объединений Голышмановского молодежного центр посвященная Дню матери	Оформление выставки, изготовление изделий.
	Выставка творческих работ объединений Голышмановского молодежного центр посвященная Дню учителя	
	Выставка творческих работ Голышмановского молодежного центра, посвященная Новому году.	
	Выставка творческих работ объединений Голышмановского молодежного центр посвященная Международному женскому дню	
	Выставка творческих работ объединений Голышмановского молодежного центр посвященная Дню Земли	
	Выставка творческих работ объединений Голышмановского молодежного центр посвященная Дню птиц	
Выставка творческих работ объединений Голышмановского молодежного центр посвященная Дню Победы		

Организация мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование ЗОЖ		
Ноябрь, март	Областная и окружная профилактическая акция «Областная зарядка», Акция «Будь здоров»	Участие в мероприятиях акций(зарядка, выступление агитбригады, стенгазета)
декабрь	День добровольчества	Участие в акции
апрель	Информационно – просветительская работа на тему ЗОЖ	Участие в квест – игре «Мы за здоровый образ жизни»
Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.		
Декабрь	День Героев Отечества	Участие в онлайн акции «Герои Отечества»
Май	День Победы	Участие в мероприятиях, посвященных Дню победы
Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении.		
Февраль	Областная профилактическая акция «Скажи жизни ДА!»	Участие с родителями в спортивных соревнованиях «Спорт- это жизнь»

3. Перечень информационного и материально - технического обеспечения программы

3.1 Материально-техническое обеспечение

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия	Учебный кабинет с хорошей вентиляцией и качественным освещением в соответствии с требованиями СанПиН
Требования к мебели	Стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям, СанПиН
Перечень оборудования учебного помещения	технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран
	<p>Лабораторное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • микроскоп – минимум 3 штуки; • природный, бросовый и полимерный материал для выполнения творческих работ; • рамочки для оформления работ; • лак для покрытия готовых изделий; • ящики для хранения природного материала; • дисковый и флеш-накопители • микроскоп XS – 90 – 1 единица, • пробирка Эппендорф – 50 единиц, • штативы 80 пробирок – 1 единица, • пинцет анатомический – 1 единица, • термометр водный «Лодочка» - 2 единицы, • стакан В – 1 – 100 – 10 единиц, • стакан 50 мл – 10 единиц, • стакан 250 мл – 10 единиц, • предметное стекло (2,0 мм) – 200 единиц, • стекло покровное 24x24 мм – 200 единиц, • вата гигроскопичная х/б 250 г – 2 упаковки, • банка для лекарств 10 л – 1 единица, • банка пластиковая широкогорловая для реактивов, с делениями 500 мл – 10 единиц, • чашка Петри 35 мм стер. п/с – 1 единица, • колба КП (1000 мл) – 1 единица, • колба КП (250 мл) – 3 единицы, • колба КН-3-100 со шкалой – 3 единицы, • цилиндр 100 мл п/п – 3 единицы, • цилиндр 50 мл п/п – 3 единицы, • цилиндр 25 мл п/п – 3 единицы. • комплект «Биологическая микролаборатория» – 10 единиц

Расходные материалы
(в расчете на одного обучающегося)

№ п/п	Наименование расходного материала	Единица измерения	Количество
1.	Бумага формата А 4	100 листов	1
2.	Бумага цветная А 4	Набор 10 цветов	1
3.	Картон цветной	Набор 10 цветов	1
4.	Картон белый	Набор 10 цветов	1
5.	Цветные карандаши	Набор 4цвета	1
6.	Кисти	Набор 4 штук	1
7.	Фломастеры	Набор 6 цветов	1
8.	Акварельные краски	Набор 12 цветов	1
9.	Гуашь	Набор 12 цветов	1
10.	Точилка	шт.	1
11.	Клей-карандаш	шт.	1
12.	Пластилин, дощечка для лепки	шт.	1

3.2 Кадровое обеспечение программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

3.3 Информационно – методическое обеспечение программы

3.3.1 Цифровые образовательные ресурсы

Адрес ресурса	Название ресурса
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации	
https://edu.gov.ru/	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации
Список электронных образовательных ресурсов для родителей и обучающихся	
https://new.future4you.ru/	Международная образовательная программа «Умная планета» МАН Интеллект Будущего
https://skolkovo-resident.ru/atlas-professij-budushchego-skolkovo/	Атлас профессий будущего
Список электронных образовательных ресурсов для педагогов	
http://biodat.ru/	Электронный журнал
https://youtu.be/KfXKRwxvKtg https://www.youtube.com/watch?v=WcDzZx-wM2E https://youtu.be/6arkybyx2Bk https://youtu.be/8BNZNhsjS80	Youtube канал Асовик А.И.

3.3.2 Нормативно – правовые документы

Данная Программа разработана на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.);
- Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Тюменской области».
- Устав МАУ ДО «Голышмановский МЦ».

3.3.3 Список используемой литературы

рекомендуемый педагогам:

1. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 512 с.;
2. Вострухина, Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192с.;
3. Гальцова, Е.А. Театральная карусель. – Волгоград: Учитель, 2018. – 117 с.;
4. Красная книга России. – Оксана Скалдина, М.: Эксмо, 2014. – 272 с.
5. М. Кривеллини, В. Бараттини, Ф. Горини. Увлекательные опыты – М.: РОСМЭН, 2021 – 48с.
6. А. Банкрашкова. Опыты и эксперименты на каждый день – М.: АСТ, 2017 142с.

рекомендуемый обучающимся и родителям:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.;
2. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 96 с.;
3. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно- дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
4. Диканова, И. На экологической тропе. // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 3. – С. 62-64.;
5. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 1. – С. 16-18.

Правила техники безопасности

При нахождении на занятии, всем обучающимся

- ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**
1. использовать в речи нецензурную брань;
 2. наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
 3. бегать вблизи оконных проемов и других местах, не предназначенных для игр;
 4. играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
 5. приносить на занятие огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
 6. пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
 7. наносить ущерб помещениям и оборудованию;
 8. наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях.

Правила безопасности перед началом и во время занятий:

- находиться в помещении можно только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами необходимо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями:

- обучающиеся время перерыва обязаны использовать для отдыха;
- во время перерывов обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;
- употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством;
- производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
- во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий

- во время проведения соревнований, конкурсов, игровых программ, концертов, выступлений, экскурсий обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой;
- обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни других воспитанников и педагогов;
- одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам);
- при возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть здание через ближайший выход.

Техника безопасности в аварийных ситуациях

- при возникновении аварийных ситуаций, покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;
- в случае получения травмы обратиться к педагогу за помощью;

- при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения;
- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;
- при опасности пожара находиться возле педагога и строго выполнять его распоряжения;
- не паниковать и действовать согласно указаниям работников учебного заведения;
- при эвакуации из здания по команде педагога не бежать, не мешать своим товарищам.

При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;

- ни в коем случае нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества. Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Техника безопасности при работе на компьютере

- во время занятий будьте внимательны, дисциплинированы, осторожны, точно выполняйте указания педагога;
- соблюдайте расстояние до экрана монитора — 60-70 см. При напряженной длительной работе глаза переутомляются, поэтому каждые 5 минут отрывайте взгляд от экрана и смотрите на что-нибудь, находящееся вдали;
- за компьютером сидите свободно, без напряжения, не сутулясь, не наклоняясь и не наваливаясь на спинку стула. Ноги ставьте прямо на пол, одна возле другой, не вытягивайте их и не подгибайте;
- если стул с регулируемой высотой, то ее следует отрегулировать так, чтобы угол между плечом и предплечьем был чуть больше прямого. Туловище должно находиться от стола на расстоянии 15-16 см. Линия взора должна быть направлена в центр экрана. Если вы имеете очки для постоянного ношения, работайте в очках. Плечи при работе должны быть расслаблены. Предплечья должны находиться на той же высоте, что и клавиатура; – нельзя трогать питающие провода и разъемы соединительных кабелей, прикасаться к экрану и тыльной стороне экрана;

При дистанционном обучении выполнение заданий обучающимися происходит СТРОГО под руководством родителей или законных представителей.

Техника безопасности при работе с лабораторным комплексом и биологической микролабораторией

При выполнении лабораторных работ с использованием лабораторного комплекса и биологической микролаборатории необходимо соблюдать правила техники безопасности.

1. Подготовить рабочее место, убрать посторонние предметы.
2. Проверить исправность оборудования и целостность лабораторной посуды.
3. Точно выполнять все указания педагога при проведении работы, без его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ.
4. При использовании режущих и колющих инструментов (скальпелей, ножниц и т.д.) брать их только за ручки, не направлять их заостренные части на себя и на своих товарищей, класть их на рабочее место заостренными концами от себя.
5. При работе со спиртовкой беречь одежду и волосы от воспламенения, не зажигать одну спиртовку от другой, не извлекать из горящей спиртовки горелку с фитилем, не задуть пламя спиртовки ртом, а гасить его, накрывая специальным колпачком.
6. При нагревании жидкости в пробирке или колбе использовать специальные держатели (штативы), отверстие пробирки или горлышко колбы не направлять на себя и на своих товарищей, не наклоняться над сосудами и не заглядывать в них.
7. Соблюдать осторожность при обращении с лабораторной посудой и приборами из стекла, не бросать, не ронять и не ударять их.
8. При использовании растворов кислот и щелочей наливать их только в посуду из стекла, не допускать попадания их на кожу, глаза и одежду.
9. При работе с твердыми химреактивами не брать их незащищенными руками, не пробовать на вкус, набирать для опытов специальными ложечками.
10. Во избежание отравлений и аллергических реакций не нюхать растения и грибы, не пробовать их на вкус.

Календарный учебный план на 2024-2025 учебный год

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)/
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Старт. Введение в программу (2 ч.)					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Раздел 2. Цветные опыты (12 ч.)				
2.1.	Внутри лед цветной	2	1	1	Творческая-экспериментальная работа
2.2.	Завитки на молоке	2	1	1	Творческая-экспериментальная работа
2.3.	Танцующие брызги	2	1	1	Выставка творческих работ
2.4.	Красочная радуга	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
2.5.	Хроматография	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
2.6.	Слияние цветов	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
3.	Раздел 3. Секреты воды (20 ч.)				
3.1.	Чудо-вода	4	2	2	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
3.2.	Многослойная жидкость	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
3.3.	Как растения пьют воду?	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
3.4.	Твердая жидкость	2	1	1	Демонстрация оптической работы
3.5.	Волшебная вода	4	2	2	Демонстрация опыта
3.6.	Управляем водой	2	1	1	Демонстрация опыта
3.7.	Полимерные червяки	2	1	1	Демонстрация макета
3.8.	Химия цвета	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
4.	Раздел 4. Наша Земля (18 ч.)				

4.1.	Живое и неживое	2	1	1	Фронтальный опрос, демонстрация экспериментов на выбор
4.2.	«Вулкан»	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
4.3.	Чудо-яйцо	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
4.4.	Почва	4	2	2	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
4.6.	Растения	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
4.7.	Микробы	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
4.8.	Мел	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
4.9.	Фрукты	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
5.	Раздел 5. Ритмы природы (8 ч.)				
5.1.	День-ночь	2	1	1	Фронтальный опрос
5.2.	Вращение Земли вокруг Солнца	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
5.3.	Времена года	4	2	2	Дневник наблюдений
6.	Раздел 6. Законы физики (10 ч.)				
6.1.	Волчок на веревочке	2	1	1	Экспериментально-познавательная игра
6.2.	«Живая» змея	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
6.3.	В воде, а сухая	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
6.4.	Картофельная батарейка	2	1	1	Демонстрация макета
6.5.	Волшебный пакет	2	1	1	Демонстрация опытно-экспериментальной работы
Раздел 8. Финиш					
8.	Итоговое занятие.	2	1	1	Наблюдение, Защита проекта
	Итого	72	37	35	

**Диагностика интереса обучающихся
к занятиям в объединении**

Ребята! Подумайте и ответьте на 10 вопросов.

Внимание: на вопросы с 1 по 8 нужно ответить «да», «нет» или «не знаю».

Просто выберите ответ, который вам больше подходит и обведите его.	Мне нравится узнавать новое о природе, например, о животных о растениях	да	нет	не знаю
2.	Я хотел(а) бы заниматься защитой растений	да	нет	не знаю
3.	Я хотел(а) бы ухаживать за животными и растениями	да	нет	не знаю
4.	Я думаю, что человек – царь природы	да	нет	не знаю
5.	Я думаю, что человек – только часть природы	да	нет	не знаю
6.	Я думаю, что человек должен соблюдать законы природы	да	нет	не знаю
7.	Я посещаю занятия нашего кружка с интересом и желанием	да	нет	не знаю
8.	Я хотел(а) бы посещать занятия нашего кружка в будущем	да	нет	не знаю
9.	Мне было интересно изучать новые темы о			
10.	Мне понравилось, когда на занятиях			

Рекомендации для анализа: большое количество ответов «да» на вопросы с 1 по 3 и с 5 по 8 развернутые ответы на вопросы 9 и 10 говорят о высокой заинтересованности обучающихся. На вопрос 4 ребята должны ответить «нет», в крайнем случае - «не знаю»

